



大概念视域下的高中历史教学探索

○ 李青锋

《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》指出:“重视以学科大概念为核心,使课程内容结构化,以主题为引领,使课程内容情境化,促进学科核心素养的落实。”大概念视域下的历史教学能够有效地将碎片化的历史知识整合起来,使内容结构化,通过问题情境促进学生积极思考,进而形成自己的认识,提升历史思维能力,从而有效解决目前统编教科书知识跨度大、内容繁多、细碎的困境。本文聚焦大概念,探讨大概念视域下的高中历史课堂教学新模式、新方法,切实培育学生核心素养。

一、历史大概念及其特征

大概念也被称为大观念、核心观念、核心概念。历史学科大概念则是能够站在学科的视角反映出历史学科的基本方法、特征与趋势,可统摄历史学科散碎知识,能够凸显学科价值观,蕴含学科特有思维,能帮助学生构建其历史学科核心素养的核心概念、观念、命题或问题,在学生成长的过程中具有持久和迁移的价值。历史学科大概念具备四大特征。

第一,限定性。即学科大概念中的“大”,并非是在所有概念中最大的概念,而是一种具有相对意义的“大”,不是“庞大”,也不是指“基础”,而是“核心”,具有很强的迁移价值。简而言之,历史学科大概念是被纳入历史学科范围,以历史学科知识为主要载体,受限于新课程标准、历史教科书及现有史料和学界共识的限定性概念。

第二,专业性、统摄性。历史学科大概念是历史学科的主要内容,也是学科的核心内容,可体现出历史学科的专家思维,能统摄散碎的历史知识点,是专业视角下知识的统一性特征与核心概念^[1]。

第三,育人性。历史学科大概念包含学科核心价值观及学科基本观点,具备一定育人功能,

可引导学生形成正确的唯物史观。

第四,过程性。历史学科大概念应体现构建历史知识框架、生成核心素养的过程,具体表现在针对某些命题或问题,结合史料与教学内容进行深度挖掘,在知识迁移后形成历史知识的建构过程与核心素养的培育过程。

二、大概念视域下的高中历史教学原则

其一,整合性原则。大概念视域下的高中历史课堂要突出知识的结构化特征,将零散琐碎的知识点整合为一体,在大概念的统摄下有序完成课堂教学,实现预期的课程目标。

其二,情境性原则。大概念视域下的高中历史课堂多以主题教学的形式开展,为深化学生对主题的理解,教师应围绕主题内容创设教学情境,让学生在具体的情境中思考主题内容、分析学科特征,让原本单调、固化的历史知识生动化、情境化、动态化,为学生的核心素养发展奠定基础。

其三,系统性原则。历史学科大概念明确指向同一类事物,是极为完整的知识体系与知识结构。教师要遵循系统性原则,使学生在大概念的引导下发现历史知识间的逻辑关系,掌握历史知识的结构特征。

其四,主体性原则。大概念视域下的高中历史课堂务必要遵循以学生为主体的基本原则,将课堂还给学生,充分调动学生的主观能动性,方能为后续的核心素养培育打下坚实的基础。

其五,逻辑性原则。大概念往往由两个或两个以上的概念组成,这些概念之间的逻辑性恰恰是历史学科独特的结构性,无论因果关系还是递进关系抑或是并列关系,都很大程度上是历史时空意识这一核心素养的再现。





三、基于大概念的高中历史教学策略

1. 立足教材,提炼大概念

教师要基于大概念深入分析教科书,整合单元内的散碎知识点,将知识点进行分层处理,最终提炼出大概念。如《中外历史纲要(上)》第五单元“晚清时期的内忧外患与救亡图存”和第六单元“辛亥革命与中华民国的建立”两个单元涉及近代中国历史上重要的战争、运动、革命,提炼大概念时可以将“中国近代遭遇的民族危机”以及“救亡图存”两条线索作为单元教学的切入点,既能让学生深切领会到列强侵华对中国近代社会造成的恶劣影响,也能使学生了解到中华民族反抗外族侵略的斗争历史,继而激发民族自豪感、民族荣誉感。将这两个单元合并整合后,教师可以提炼出“旧民主主义时期的救亡图存”这一大概念,统摄了这两个单元下的各个小概念^[2]。

2. 细化目标,深化大概念

大概念视域下的高中历史教学,要在明确把握大概念核心的基础上细化教学目标,再以细化目标为导向设计教学方案、调整单元知识结构与教学内容框架,使清晰、明确的目标为整个单元的教学指引方向。除单元目标以外,教师还要立足大概念细化单元教学的各个小目标,以加深学生对概念的理解。如《中外历史纲要(上)》第四单元“明清中国版图的奠定与面临的挑战”的教学中,教师可以提炼出“明清时期统一多民族国家封建专制的发展”这一大概念,并以大概念为基础细化单元教学目标。具体情况如下:

第一,观察并深度分析《郑和航海路线图》和《明朝形势图》,从中得到明清时期统一全国和经略边疆所下达的相应指令与实施的具体举措,以此培养学生的读图审图能力^[3]。第二,深度分析康雍乾时期君主专制的相关内容,了解清朝时奠定国家疆域的历史意义。第三,引导学生以教科书内容及史料信息为素材,探索得出“清朝奠定了现代中国的版图”这一结论的依据。第四,综合分析明朝后期的社会现象,探索农业、手工业、商业及各个经济领域出现的新气象。

细致明确的教学目标不仅可以使学生更全面地了解大概念,将大概念下的各个小知识点联系在一起,构建出完整的历史知识框架,还能够为整个教学活动与学生的学习活动指引方向,有

助于教学活动的顺利推进。

3. 任务驱动,突破大概念

大概念视域下的高中历史教学需要以任务驱动教学计划,通过学习任务步步为营,突破大概念。设置驱动任务时,教师需要结合大概念及单元教学主题,为学生设计具有真实感的任务情境,让学生在情境中探索知识,分析问题,以情境提高学生的主观能动性并激发学生的内在驱动力。需要注意的是,任务难度应符合学生当前的认知水平及学习能力,不可超出学生的最近发展区,以免过难的探究任务打压学生的学习积极性。如《中外历史纲要(下)》第三单元“走向整体的世界”,教师深度分析教科书后提炼出了“人类历史从分散走向整体”这一大概念,并根据现有学情及教学内容的安排设计“新航路的开辟对世界格局有哪些影响”这一探索问题与驱动型任务^[4]。

第一,阅读教科书收集资料,完成课前预习与自主学习,以小组为单位分析开辟新航路的条件及其动因。第二,学生自行阅读教师提供的《世界通史资料选辑·中古部分》材料,并从中提炼信息,梳理麦哲伦的航海过程。第三,分析新航路开辟后的全球物种大交换之于人类历史发展进程的影响。第四,阐述新航路的开辟对于世界历史的深远影响。

探索任务应由浅入深,层层递进,让学生在自主探究、完成任务的过程中逐步深化对大概念的理解与认知,并在完成任务后回顾总结整个探索过程,实现大概念的自主构建。

4. 落实素养,升华大概念

大概念视域下的历史教学始终围绕学科特征,教学结构清晰、思路鲜明。学生会在教师的引领下逐步深入知识点,并在持续探索与学习中生成对应的素养。因此,教师要围绕大概念与素养生成目标,在大概念教学中落实素养培育目标,并在落实核心素养培育的过程中实现大概念的升华。例如,学习“十月革命的胜利与苏联的社会主义实践”一课时,教师围绕“社会革命”大概念开展一系列教学活动,引导学生正确了解生产力与生产关系之间的作用与反作用这一唯物史观基本观点,再立足大概念设计了单元导图,将本课中出现的重要历史事件以及大概念下的各个小概念一一对应到了20世纪前半期俄国社会历史发展的时间轴中,并以此落实了时空观念的培养^[5]。





基于高考评价体系的历史复习策略探析

○ 张先明

《中国高考评价体系》的出台标志着国家在选拔适合时代发展的人才方面形成了一套有机统一体,一线教师有必要系统研究这一体系,以便于指导日常教学。本文以评价体系中的“四层”为切入点,对如何梳理必备知识、提升关键能力,落实学科素养进行阐述,以期有效地促进高考历史复习备考工作的开展。

一、立足课程标准,梳理必备知识

1. 以课程标准与教科书为参照

《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》和统编版教科书,是新时代一线教师教育教学的抓手。2023年全国卷I文综历史第41题即是直接以统编选择性必修3《文化交流与传播》第4课的《学习拓展》的内容作为考查载体。所以,我们应该充分利用好新教科书来指导学生的复习。比如在专题复习“中国古代的选官制度”内容时,旧教科书的内容只在必修1第一单元中“汉至元的政治制度演变”中用了一目介绍,其实在漫长的封建社会中管理人才的选拔至关重要,

很显然原教科书远不能满足需要。课程标准中关于这一部分的要求更加翔实、明确,既要了解官员选拔的方式与特征,还要了解中国科举制与西方近代文官制度渊源关系。统编版选择性必修1《国家制度与社会管理》第5课“中国古代官员的选拔与管理”详细梳理了中国古代的选官制度,补充了旧教科书的缺憾。利用新教科书内容既能纵向比较中国历史上各个时期的选官制度,又能横向比较中西方差异,帮助学生构建完整的知识体系,提升学生学科素养。

2. 以知识纵横联系为重点

必备知识是评价体系的第一层,这是对学生复习备考的基本要求。历史是存在的事实,内容繁多,重大历史事件与政治、经济、文化又有千丝万缕的联系。在学习活动中,学生需要准确掌握这些历史内容,并对前后事物逻辑关系有深入的理解,用贯通的思维意识来思考问题、解释问题,形成知识体系。

近些年的高考试题不再考查死记硬背的零散知识点,而是整体考查学生的学科素养,用已

总之,课程改革背景下的高中历史课堂应立足学科大概念,设计具有结构性特征的教学计划,帮助学生建立起完善系统的知识体系,突出对历史学科核心素养的综合培育。基于大概念教学时,教师需要立足教科书提炼大概念,细化教学目标并以为之导向,引导学生完成有针对性的驱动性任务,在此过程中实现大概念的自主构建,助力学生的全面发展。

历史教学参考(下半月·实践),2022(12):20-23.

[3]张美芬.大概念教学:创意表达能力培养的路径探索[J].语文教学通讯,2022(35):19-23.

[4]邵建云.基于大概念的高中历史课堂主题凝练研究[D].杭州:杭州师范大学,2022.

[5]陈萍华.高中历史学科大概念提炼策略[J].福建基础教育研究,2022(10):80-82.

【附记】本文系陕西省教育科学规划课题“基于大概念视域下的高中历史教学实践研究”(课题批准号:SGH23Y0619)的阶段性研究成果。

(作者地址/陕西省西安市阎良区西飞第一中学,710089)

[1]易振文.基于大概念的高中历史整体性教学设计路径[J].福建教育学院学报,2022(12):50-52.

[2]杨腊清.围绕大概念的历史教学整合[J].中学

