



# “三新”背景下高中历史大单元教学策略探析

○ 陈德让

随着基础教育课程改革的不断深入,高中历史教科书也在不断地更新和变化。在这样的背景下,教师需要不断提高自己的专业素养,深入挖掘历史教科书,探索有效教学路径,大单元教学成为高中历史教学实施的重要方式之一。笔者试以统编版教科书为例,探析“三新”背景下高中历史大单元教学策略。

## 一、“三新”背景下高中历史大单元教学及其实施路径

大单元教学是以教科书中的某个主题或某个单元为教学单元,通过整合相关的知识点,使教学内容更加系统化、条理化,将多个小单元整合成一个大的单元,形成一个完整的教学体系,帮助学生从整体上了解历史的发展脉络,理解历史事件之间的联系和区别,更好地理解 and 掌握知识,培养学生的综合能力和跨学科思维,提高学生的综合素质。

大单元教学设计的结构化的统筹规划,它聚焦核心素养,把握分解课程标准要求,驾驭整合教科书,确定大主题或大概念,在读懂学情的基

础上叙写大单元目标及学业评价方式,创设大情境、大任务,以大活动推动思维迁移,根据需求作业分层分类设计,具有系统性、关联性、递进化、科学化特征。如可以采用课堂讨论、小组合作、案例分析等教学策略来提高学生课堂学习内驱力。大单元教学提倡打破学科之间的界限,从跨学科角度的整合相关知识,进而激发学生的学习兴趣 and 积极性,增强学生的综合素质,如历史与语文、地理等学科知识的结合,有助于学生综合能力的提升,优化学生的跨学科思维发展,培养学生的自主学习能力和探究精神。以下为大单元教学可行路径:

其一,制定单元教学目标。实施大单元教学之前,教师需要制定明确的教学目标,将整个单元的知识点进行梳理和整合,形成完整的教学体系。

其二,基于需求创设情境。在具体的课堂教学中,关注了解学生的学习需求和学情特点,创设与单元主题相关的情境,引导提升学生内驱力,提高学生的学习兴趣和积极性。

其三,联系实际组织探究。历史学科是一门与实际生活紧密相连的学科,教师在教学过程中

### 主要参考文献:

- [1] 李林川. 基于课堂观察的听评课:以评点一节历史优质课为例[J]. 历史教学(上半月刊), 2021(7).
- [2] 徐林. 渗透“家国情怀”的教学设计:以“金与南宋的对峙”一课为例[J]. 中学历史教学参考(下半月·实践), 2018(6).
- [3] 徐蓝. 《义务教育历史课程标准(2022年版)》的主要变化及实施建议[J]. 教师教育学报, 2022(4).
- [4] 张玲俐, 鲁东海. 历史教学如何立意更科学

[J]. 江苏教育, 2016(6).

- [5] 张萍. 基于“问题探究, 家国情怀素养培育”的教学设计:以统编教科书“金与南宋的对峙”为例[J]. 中学历史教学参考(上半月·综合), 2018(8).
- [6] 何成刚, 李志先. 指向核心素养培养的史料研习活动设计:以探究“岳飞形象变迁”为例[J]. 中国教师, 2019(8).
- [7] 赵晓萌. 基于学科核心素养的初中历史教学与研究:以部编版七年级下册《金与南宋的对峙》为例[J]. 中学教学参考, 2019(28).  
(作者地址/南京师范大学苏州实验学校, 215100)





需要注重历史知识与现实生活的联系,注重学生的主体地位,激发学生的学习兴趣 and 积极性,引导学生自主探究和合作学习,帮助学生更好地理解和掌握历史知识。

其四,开展多元综合评价。教师需要开展多元综合评价,对学生的表现进行评价和反馈,帮助学生更好地掌握历史知识。

## 二、“三新”背景下高中历史大单元教学案例分析

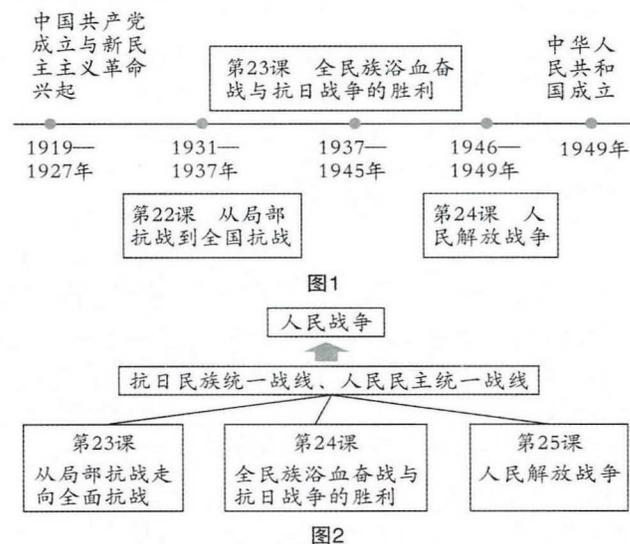
崔允漷教授认为,单元整体与局部不是一个简单相加的关系,单元内各部分内容之间存在紧密的内在逻辑关系,应从更上位的角度将凌乱的知识点串成线,连成片,织成网,纳入知识结构,从而形成一个系统完整的单元学习体系。笔者试以《中外历史纲要(上)》第八单元“中华民族的抗日战争和人民解放战争”为例做一分析。

### (一) 基于课程标准与教学内容确定教学立意

课程标准对《中外历史纲要(上)》第八单元“中华民族的抗日战争和人民解放战争”的内容要求是:了解日本军国主义的侵华罪行;通过了解正面战场和敌后战场的抗战,感悟中华民族英勇不屈的精神,认识中国共产党是全民族团结抗战的中流砥柱;认识中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场,理解十四年抗战胜利在中华民族伟大复兴中的历史意义。通过了解全面内战的爆发及人民解放战争的进程,分析国民党政权在大陆统治灭亡的原因,探讨中国共产党领导人民取得中国革命胜利的原因和意义。在教科书中,第八单元“中华民族的抗日战争和人民解放战争”上承第七单元“中国共产党成立与新民主主义革命兴起”,下启第九单元“中华人民共和国的成立和社会主义革命与建设”,单元内有“从局部抗战走向全面抗战”“全民族浴血奋战与抗日战争的胜利”“人民解放战争”三课,展现了中国人民在争取民族独立国家富强所做出的英勇抗争。

基于此,笔者确定如下教学立意:通过对全民族抗战和人民解放战争的学习,围绕两条战线加深对唯物史观的理解,认识人民群众对社会历

史发展的推动作用,人民群众是历史的创造者。通过对抗战和人民解放战争的学习,理解“人民战争”的巨大作用,增强民族意识,坚定民族自信。图1、图2为“人民战争”发展线索与单元教学结构:



### (二) 基于学情分析确定教学目标与重点难点突破

高一学生已经具备基本历史知识与思考能力,且在初中已学习过关于抗日战争和人民解放战争的一些基本史实,也通过影视作品对一些历史重要事件有所了解。但总体来看,学生的知识储备广度有余、深度不足,理性思维相对欠缺,需要教师创设问题情境促进学生对教学内容的深度学习,通过史料实证得出正确的历史结论,形成科学的历史观。

基于对教学立意和学生学情的深入剖析,确定如下单元教学目标:学习全民族抗战和人民解放战争,围绕两条战线加深对唯物史观的理解,认识人民群众是历史发展推动者,是历史的创造者,理解人民战争在其中所起到的巨大作用,人民群众是抗战胜利最深厚的动力,增强民族意识与民族自信。教学重点在于了解正面战场和敌后战场的特点,加深对中国共产党中流砥柱作用的理解,了解抗日战争胜利后中国面临两种命运、两个前途的局面,知道解放战争和土地改革的基本过程。难点在于理解国民党政权统治在大陆灭亡的原因,认识抗战胜利的历史意义、新民主主义革命胜利的原因和意义。





### (三) 基于教学目标的单元教学过程

表1 “人民战争”单元教学过程

第22课 从局部抗战到全国抗战	第23课 全民族浴血奋战与抗日战争的胜利	第24课 人民解放战争
新课导入:了解毛泽东《论持久战》关于人民战争的论述,体现唯物史观	史料实证:通过材料了解抗日民族统一战线对抗战胜利的意义	展示表格:对比国共双方力量,思考人民解放战争胜利的原因
史料分析:通过地图和时间轴,从时空观念展现从局部抗战到全国抗战的过程,以及组建抗日民族统一战线进行人民战争的必要性	观看地图:通过地图展示正面战场的战况,理解中国是世界反法西斯战争东方主战场;史料分析:中共七大召开和抗日战争胜利的意义	史料分析:借助史料和问题情境,整体探讨国共双方斗争;史料实证:通过史料研读,理解人民民主统一战线对人民解放战争的意义
阅读史料:理解抗日战争的正义性和群众性;理解抗日民族统一战线形成的过程	罪行揭露:侵华日军暴行,培养学生的家国情怀;参观纪念馆	学生活动:讨论“淮海战役是人民用小推车推出来的”,增强学生的历史使命感和民族自信心

### (三) 评价方式优化

传统的教学评价往往只关注学生的学业成绩,而忽视学生的个性差异。大单元教学要关注学生的个性特点,尊重学生的情感、态度和兴趣等方面的差异,鼓励学生大胆地发表自己的见解,使每一位学生都有展示自己才华的机会。评价方式可以是多种多样的,如课堂观察、作业分析、活动评议、作品鉴赏、成长记录等。

### (四) 教学资源优化

大单元教学需要教师根据教学内容和学生实际,对教学资源进行优化整合。教师可根据教学需要选择不同的教学资源,如历史文献资料、历史文物、历史遗址遗迹等实物资料,还可以利用多媒体资源制作课件或利用网络资源搜集相关的教学素材等。同时,教师还要根据学生的学习需求对教学资源进行合理的整合与取舍,以达到最佳的教学效果。总之,“三新”背景下高中历史大单元教学要以人为本、因材施教,要根据教学目标和学生实际优化单元设计、课堂结构、评价方式以及教学资源,以便学生对知识的系统学习和综合应用能力的培养。

综上所述,“三新”背景下的高中历史大单元教学需要教师不断总结经验,不断学习新知识、新理念,不断提高自身素质和能力水平,以适应课程改革和时代发展。

#### 主要参考文献:

- [1] 朱姗姗.立足学科素养引导深入学习:浅谈高中历史大单元教学的实施[J].中学政史地(教学指导),2023(9):35-36.
- [2] 向丽.新课标理念下高中历史主题式大单元教学的优势及模式构建[J].高考,2023(23):66-68.
- [3] 林默.基于核心素养理念的初高中历史衔接教学策略研究[J].教师,2023(16):75-77.
- [4] 陈海华.基于大概念进阶学习的高中历史单元教学策略[J].中学历史教学参考(上旬·综合),2023(8):13-17.
- [5] 沈秀求.基于“做历史”教学理念的高中历史教学策略[J].中学教学参考,2022(33):43-45.
- [6] 孟莹.基于大单元理念的初中历史主题式教学策略研究[J].考试周刊,2023(50):145-149.

(作者地址/宁夏固原市第二中学,756000)

## 三、“三新”背景下高中历史大单元教学反思与优化

### (一) 单元设计优化

当前教科书不仅根据时间顺序进行单元划分,也根据主题设计内容。教师在教学中可以突破以往“以课时为单位”的教学模式,通过对某一主题相关联的知识进行整体设计,打破课时之间的界限,将相关联的内容整合在一起,实施大单元教学。

### (二) 课堂结构优化

教师可采用“任务驱动”的方式,将课堂设计成一个个学习任务,让学生通过完成任务来掌握知识和必备能力。教师可以创设情境,激发学生的学习热情和动机,构建开放、有序的课堂教学氛围。同时,教师要关注每一位学生的学习过程和结果,给予学生必要的、及时的点拨和指导,使每个学生都能得到充分发展。

