

深度学习理念下高中历史教学问题链探析

——以“北洋军阀统治时期的政治、经济与文化”一课为例

陕西师范大学教育学部(710062)

乔 丹

陕西省宝鸡市长岭中学(721000)

[摘 要]高中历史教师在教学中借助史料构建系统相关、动态调节、纵深发展的成熟问题链,可提高学生历史学习的深度与成效。文章以“北洋军阀统治时期的政治、经济与文化”一课为例,剖析时代特征、历史情境和教学评价等历史学习要素的层次性,通过紧扣核心问题、巧用史料推进、分层多元设问等路径优化教学问题链的结构,以实现提升学生历史学习效率、培育学生历史学科核心素养的目的。

[关键词]高中历史;问题链;结构优化;深度学习

[中图分类号] G633.51

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-6058(2025)01-0070-04

问题链普遍见于课堂教学,是指围绕核心问题,形成的层次分明、有序关联的系列问题。问题链在教学中的应用能推进学生学科思维及学科核心素养层层深入。高中历史教学问题链是一个复杂多变的动态系统,其结构表现为各历史学习要素为实现共同目标而形成的有规律的等级秩序形态。高中历史教学问题链具有系统相关、动态调节及纵深发展的结构特征,好的结构有助于高中历史教学问题链价值的稳定发挥,实现教学的深入推进。

深度学习是对学习本质的一种阐释,强调知识本质的社会建构性、知识存在的关联结构性、知识获得的主体参与性。高中阶段的学习强调学生主动建构个人完整的知识体系,将所学知识有效迁移应用到真实情境中以解决现实问题,最终促进学习目标的实现和高阶思维能力的发展。当前对高中历史教学问题链的研究主要是从普遍意义的教育教学角度对问题链的特征及价值进行剖析,基本停留在历史浅层学习层面,在具体实施中存在目标指向不明、缺乏系统逻辑层次、忽视内在连贯性等结构问题。深度学习理念下的高中历史教学问题链聚焦历史知识迁移及学科核心素养培育,要求教师

将历史学习与学生的实际生活相关联,帮助学生达到由浅入深的学习效果。构建高中历史教学问题链需要关注历史学科本质,结合历史教学实际。本文以统编高中历史教材《中外历史纲要(上)》第19课“北洋军阀统治时期的政治、经济与文化”为例,探析构建高中历史教学问题链的路径。

一、聚焦时代特征——紧扣核心问题层层剖析

构建高中历史教学问题链首先应当考虑教学内容的时代背景及时空特征。历史学是一门在一定历史观的指导下叙述和阐释人类历史进程及其规律的学科。高中历史教学问题链的结构凸显人文社会学科的复杂性特质。结构层次蕴含在空间当中,应当基于系统整体去考虑社会文化环境对历史的影响,特别需要注意时代的大环境与历史阶段特征。高中历史教学问题链的结构特征决定了核心问题对诸问题具有引领作用,是支撑问题链结构的灵魂所在。“北洋军阀统治时期的政治、经济与文化”一课中复杂的线索及零散的细节加大了学生的理解难度。笔者在备课过程中,考虑到长久以来对

[基金项目]本文系陕西省教育科学“十四五”规划课题“劳动教育在高中历史教学中的实践研究”(课题批准号:SGH23Y0974)项目研究成果。

北洋军阀统治“混乱”“黑暗”的刻板描述不利于学生形成完整、深刻的时代理解,于是结合“了解北洋军阀的统治及特点;概述新文化运动的主要内容,探讨其对近代中国思想解放的影响”的课标要求,将本课的核心问题确定为“北洋军阀统治时期究竟是一个怎样的时代”,并将这一核心问题作为本课的课魂。

剖析核心问题要对教学内容进行适当的整合和取舍,基于历史学科特质及学生学情构建稳定、合理的层次结构。要回答“北洋军阀统治时期究竟是一个怎样的时代”这一问题,应从不同层面剖析该时期的特征,抛却对该时期的传统刻板印象,采用理性、辩证、全面的思维方式进行层层剖析。教师在根据历史学科核心素养要求设计本课教学时,可以从经济、政治、文化三个层面着手,依据相关史料创设历史教学问题情境,引导学生既看到这一时期的混乱黑暗,又体会到其中蕴含的希望光明。具体来看,北洋军阀统治时期,政权更迭频繁,政治派系力量众多且史实纷杂,如何厘清时空脉络,凸显人民群众对民主进步的求索与对反动专制的抗争,深入感受时代的真实、生动与复杂,是培养学生历史学科核心素养的关键所在。学生在完成本课的学习后,教师可引导其对以下问题进行思考。

(1)为什么说北洋军阀统治时期混乱、黑暗?这一时期政治动荡是如何表现的?

(2)为与反动专制作斗争,革命党人的举措有哪些?

(3)这一时期外交和国际地位提升有哪些表现?取得了哪些成就?

(4)这一时期,经济受到混乱政局的冲击,当时民族工业发展的原因、特点是什么?分布如何?

(5)社会生活中旧风气与新风尚并存,是如何除旧布新的?

(6)思想文化的新潮流如何实现?当时的阻碍有哪些?新文化运动的价值如何体现?

这些问题聚焦北洋军阀统治时期不同维度的时代特征,要求从政治、经济和文化三个层面勾勒这一阶段的历史面貌,不同于以往教学中笼统含混

地处理历史阶段特征,而是将“北洋军阀统治时期究竟是一个怎样的时代”这一关键问题分层细化,彰显高中历史教学问题链的结构特征,更凸显史料实证的素养要求,进一步提高问题链结构的完整性及稳定性,引导学生由浅入深地展开学习探究。

二、创设历史情境——巧用史料推进问题深入

历史教学活动设计往往依托历史问题情境,教师可在具体的历史情境中设计问题链,并通过灵活多变的手段推动问题探究的层层递进。好的历史情境以历史问题为驱动,建立在思维过程性、创新性和主体性的基础之上,是思维逻辑与实践体验由浅入深的过程。由于北洋军阀统治时期政权更迭频繁,政治层面的学习内容呈现出长跨度的历史时序感,教师可以借助时间轴等方式梳理这一时期烦琐的历史事件,引导学生整合各历史事件形成整体思维,进一步从宏观上理解潮流涌动、顺昌逆亡的历史规律。设计历史教学问题链不是为了寻求确定的答案或结果,更重要的是在问题情境中引导学生不断深入地理解历史教学内容。历史学科的特质决定了历史教学中问题情境的创设是以史料为基础的,引导学生在错综复杂的历史线索中把握历史发展脉络,体会历史的厚重感并提升历史学科核心素养。教师通过挖掘相关史料帮助学生深入理解北洋军阀统治时期的社会面貌和历史人物活动,让学生了解现实生活与历史事件及历史人物之间的关联,也是深度学习的必然要求。例如,将蔡元培的生平经历贯穿“北洋军阀统治时期的政治、经济与文化”的课堂教学各环节,运用与蔡元培有关的丰富史料创设立体、生动的历史问题情境,借助人物教学法完成对北洋军阀统治时期的历史知识的高度统整,从个体人物的微观透视到时代阶段特征的宏观概括,引导学生完成对历史教学问题链的层层深入探究。

要引导学生对历史教学问题链进行深入探究需要历史教师对众多史料进行取舍,优化问题链的层次。历史学科核心素养影响着课程知识的选择、课程内容的组织、课程难度的确定、课程容量的安

排以及课程的具体实施和学业质量标准的确立,高中历史教学问题链以学科核心素养为导向有助于层次的优化。在历史问题情境中,学生需要剖析史料并不断反思问题。在“新文化运动的开展”这一框的学习中,学生除了要对时间、地点、人物等进行简单判读,还要进行深度思考、探究。如从“新文化运动的内容有哪些方面”到“新文化运动的思想为何得以宣传”,再深入到“为什么改革思想一定要牵涉文学”,一步步地展开思考。教师在教学中引用蔡元培评价文学改革的相关材料,引导学生思考新文化运动中思想革命、道德革命与文学革命三者的关联,即谁为核心、谁为前提、谁为手段的关键问题。此外,从社会生活变迁这一视角审视北洋军阀统治时期蔡元培征婚启事中惊世骇俗的五个条件:“一、女子须不缠足;二、须识字;三、男子不娶妾;四、男死后,女可再嫁;五、夫妇不相合,可离婚。”借由蔡元培亲历的社会风俗变化将学生带入新文化运动的历史情境中,进一步理解这一时期社会风气文明开放。除了蔡元培的言论,这一时期的其他文化名人如章太炎先生的征婚条件则更多保留了传统文人的观念,对女性的要求并没跳脱出“三从四德”的封建窠臼,既凸显了这一时期思想观念的新旧交替,又反衬出蔡元培思想的开放与难得,由此引导学生全面理解北洋军阀统治时期的历史特征。

三、精准教学评价——分层多元设问优化育人实效

教学评价应当回归教育本体,教师须确立立德树人人在教学评价中的核心地位。学习历史这门人文学科应具备多元开放的历史思维,教学评价也应当注重采用多元化的评价标准,并对生命个体高考关注。高考评价具有强烈的教学导向功能,近些年历史学科高考中的开放性题型更全面地检验学生的历史学业质量水平,这也意味着教师在平时的教学中要以课标及新高考为导向,适当通过多元的评价方式推进学生对教学内容的深度理解。例如,在“北洋军阀统治时期的政治、经济与文化”一课的教学中,可运用“1912年至1916年的袁世凯统治时期,先后产生了唐绍仪、段祺瑞等8届内阁;1916年

至1924年的9年间,历经8位总统、27届政府内阁,最短的两届内阁存在不到一周”这一试题材料,剖析当时的政局动荡造成政府职能发挥受限,深化学生对“北洋军阀统治时期混乱动荡”这一历史阶段特征的理解。还可引导学生结合2023年湖南历史学科高考第18题中1920年初上海厚生纱厂招募湖南女工引发争议的材料进行多元化思考。试题材料从湖南知识分子、厚生纱厂代表穆藕初、湖南妇女界代表张默君等人的视角审视上海厚生纱厂招工这一历史事件,呈现不同群体不同的态度及存在的争议。柏荣、樵仲、亚文、陈独秀等人对此事曾发文议论,甚至厚生纱厂代表穆藕初也对这一问题做出过回应,他们关注的角度不同,形成的观点各异,相互争鸣的多元史料有助于创设出恰当的历史问题情境,为学生的合理推论提供值得探讨的空间,有助于学生形成全面、深入的历史认识。

历史思维能力具体表现在时序思维、证据运用、历史理解和意义建立四个方面,从而形成不同角度的多元评价。首先,基于时代阶段特征分析试题材料中不同观点的表现和背景,知识分子主张“劳工神圣”,批评女工工作时间过长损害身体健康、女工工资过低、资本家侵犯女工自由人权。对此,教师可以引导学生结合教材知识,如十月革命胜利、马克思主义在中国传播、五四运动爆发、工人阶级登上中国政治舞台等史实,认识到维护工人合法权益是社会文明进步的表现,全面理解试题材料中知识分子对纱厂女工工作环境及权利保障的批判质疑。其次,厚生纱厂代表穆藕初指出,中西发展差距不容忽视,工人素质低但比其他阶层的待遇好。他是从20世纪初民族工业迅速发展的时代背景及工商业主的角度来考虑的。教师可以引导学生理性、辩证地剖析双方的立场以及双方认识的不足。最后,可以将试题材料中湖南女工置身事外的态度及妇女界代表张默君参观纱厂后的言论,与前面知识分子及厚生纱厂代表穆藕初的观点形成对比,进行更为理性、全面的审视。教师结合历史教学问题链动态调整结构特征,依据学情差异进行分层多元设问,彰显历史学科评价要求,推进学生时

空观念、史料实证、历史解释等历史学科核心素养的纵深发展。

高中历史教学中的问题链要实现闭环就要回扣课堂教学的核心问题。在本课的最后,重新审视“北洋军阀统治时期究竟是一个怎样的时代”,通过教学问题链的引导,学生在对历史的反思中一步步地认识到战乱动荡年代先进的中国人不断探索中国光明未来的勇气和行动,形成勇担振兴民族的时代责任感,从而水到渠成地落实家国情怀素养培育的目标。从整体来看,历史教学问题链要充分考虑其结构特征,挖掘历史人物与学生个体之间的生命、情感和经历关联,注重教学探究的生成性,推动深度学习及学科育人的有效落地。

[参 考 文 献]

[1] 唐恒钧,张维忠,陈碧芬.基于深度理解的问题链教

学[J].教育发展研究,2020(4):53-57.

[2] 张浩,吴秀娟.深度学习的内涵及认知理论基础探析[J].中国电化教育,2012(10):7-11,21.

[3] 赵玉洁.基于问题的中学历史教学研究[D].上海:华东师范大学,2017.

[4] 梁励.论历史教学中问题情境的创设[J].课程·教材·教法,2005(5):55-59.

[5] 余文森.从三维目标走向核心素养[J].华东师范大学学报(教育科学版),2016(1):11-13.

[6] 蔡元培.国学精神[M].北京:北京理工大学出版社,2020.

[7] 李华兴.人世楷模蔡元培[M].上海:上海人民出版社,1988.

[8] 石中英.回归教育本体:当前我国教育评价体系改革刍议[J].教育研究,2020(9):4-15.

[9] 张汉林.提问之道:历史思维养成路径的探讨[J].教育学报,2018(3):48-54.

(责任编辑 袁 妮)

(上接第63页)

此任务的设置目的是使学生理解维新运动及其思想与中国近代社会的关系,对此作出历史唯物主义的解释,能通过具体史事把握社会发展脉络。此任务围绕“基于史料的写作(C)”这一维度进行设计,旨在训练学生全面、客观地看待问题,逻辑严谨、科学规范地撰写历史小论文的能力。此任务是对任务一和任务二的深化,对学生的知识、能力和思维等都提出了更高要求。学生应从中国近代史“U”字形进程、19世纪末世界历史发展潮流等角度看待民族资产阶级,积极评价他们对社会历史发展进程的推动,也要看到时代人物无法超越历史对他们的限制。对于学生的表现,教师可用对照表1中的4-A-3、4-B-1、4-C-2进行评价。如若学生能按要求撰写历史小论文,意味着学生达到了学业质量水平4;如若学生所撰写的历史小论文未涉及前述内容,则说明学生可能在全面看待历史,或在长时段掌握系列史事等方面略显不足,未能达到创新性作业评价的高阶要求,也意味着学生还停留在学业质量水平3或更低的水平层次。

三、基于学业质量水平的高中历史创新性作业设计的思考

基于学业质量水平的高中历史创新性作业设计既有观念革新之功,又有实践操作之用。创新性作业的主题能否提要钩玄,情境能否真实且多样,任务能否具有探究思辨性,评价能否具有多维度、多层次,都依赖于教师。因此要提高此类作业的设计质量,教师应当深入阅读史料,提升历史学科核心素养,关注课堂实践和理论研究。此类作业要求学生学会对史料进行整合、释读和分析,学会依据史料阐述历史的纵横联系,学会探寻历史现象背后的规律和趋势。只有教师和学生共同努力,才能提升学生的历史思维能力,涵养历史学科核心素养。

[参 考 文 献]

[1] 中华人民共和国教育部.普通高中历史课程标准:2017年版2020年修订[M].北京:人民教育出版社,2020.

(责任编辑 袁 妮)