******[主题2] 工业革命引发的社会巨变**

**NO．1 识记——主题梳理·知识自查**

1．经济上——人类社会生产的飞跃

（1）生产力飞速发展：18世纪60年代，英国开始工业革命，人类进入“蒸汽时代”；19世纪中后期，第二次工业革命开始，人类进入“电气时代”。手工生产被机器生产取代，科学与技术结合的越来越紧密，生产力大发展。工业繁荣，商业和交通等行业地位提高；农业革命在欧美全面展开。19世纪中后期洋务派引进工厂制度进行机器大生产，中国民族工业初步发展起来。

（2）生产组织和管理方式的变革：第一次工业革命，资本主义大工厂制度建立，科学化管理受重视，技术日益复杂，投资不断扩大，竞争日趋激烈；第二次工业革命，生产进一步集中，垄断组织出现，适应了资本主义社会化大生产的需要。

（3）社会阶级结构变化：工业资产阶级与工业无产阶级成为两大对立阶级，随着经济实力的增长，工业资产阶级要求获得更多的政治权利，通过议会改革，巩固了统治地位。社会贫富分化加剧，工人阶级为争取自己的权利奋起抗争，社会主义运动兴起，推动了民主化进程。技术人员和管理人员等中间阶层开始壮大。

（4）生活方式的改变：伴随着工业化进程，城市化进程加快，人们的生活节奏加快，时间意识增强，守时准时准点成了现代生活准则，许多人佩戴手表。物美价廉的商品增多，人们生活水平和质量明显提高，大众文化生活日益丰富，休闲娱乐和群众性体育运动兴起，报纸书籍发行量大增，人们的文化素养得到提高。女性获得更多受教育机会。鸦片战争后，中国被迫开放通商口岸资本主义工商业发展，开启了近代中国城市化的进程。20世纪至今，西方国家逐渐重视城市规划，促使城市布局日益宜居化。

（5）国际格局的变化：第一次工业革命后，世界市场初步形成；第二次工业革命后，世界市场最终形成。亚洲迅速衰落，非洲日益贫困，拉丁美洲发展停滞，东方从属于西方的局面逐渐形成。欧洲内部，较早进行工业革命的英国、法国、德国迅速崛起，北美洲美国迅速崛起。

2．政治上——民主化进程的加速

（1）西方国家民主化进程的加快：随着工业资产阶级力量的壮大，已经建立民主制度的英国、美国民主制度进一步完善。英国通过议会改革，美国通过南北战争进一步完善民主制。

（2）法国、德国等国确立了民主制度：19世纪70年代，法国制定1875年宪法，德国制定1871年宪法，设立议会，确立了资产阶级代议制度。

（3）社会主义运动的兴起：面对社会贫富差距的扩大，欧美社会主义运动兴起，一方面促进了资本主义民主制度的完善，另一方面，为人类的现代化开辟了新的道路。欧洲三大工人运动标志着无产阶级开始作为独立的政治力量登上历史舞台。1864年，第一国际的成立推动了马克思主义的传播和国际工人运动进入新阶段。1871年，巴黎公社作为无产阶级建立政权的第一次伟大尝试被载入史册，它的实践丰富了马克思主义学说。

（4）殖民体系的形成：新航路开辟、工业革命开展、资本主义发展，西欧国家不断加强对外扩张，19世纪末20世纪初，亚洲非洲拉丁美洲的绝大多数地区已经沦为欧美国家的殖民地半殖民地，资本主义世界殖民体系最终形成。

（5）亚非拉民族独立运动：随着资本主义列强与殖民地半殖民地的矛盾激化，以反抗殖民统治、争取民族独立为主要目标的殖民地半殖民地民族独立运动席卷了亚非拉广大地区。由于工业革命的进行，亚洲一些国家出现了资产阶级和无产阶级这两大新兴阶级，使“亚洲的觉醒”具有资产阶级民主革命的色彩。

3．思想上——自由主义、民族主义、社会主义成为社会三大进步思潮

（1）自由主义：自由主义作为一种社会思潮是资本主义的代名词，随着社会的发展，自由主义的内涵不断发展演变，流派众多，包含着政治、经济、文化的多重内涵。

（2）民族主义：指以自我民族的利益为基础的思想。工业革命后，民族主义在欧美成为资产阶级革命的武器，但是部分民族主义者为其殖民扩张进行辩护。在亚非拉，民族主义成为民族解放的理论武器。

（3）社会主义：是无产阶级争取自身权利的利器，工业革命后，社会主义由空想变为科学。

4．科技文化教育上

（1）科学技术进步，教育发展和普及，英国等西方国家开始由政府发展教育，通过立法，经费支持等措施促进初等教育的发展。第二次工业革命期间，一般民众大都接受了较为完整的基础教育，国民素质进一步提高。20世纪初清政府推行“癸卯学制”，对普及初等教育起到重要作用。

（2）工业革命造成了社会贫富分化的加剧，这一社会现实深刻体现在浪漫主义、现实主义文学艺术作品中。科学技术与艺术融合，形成了新的艺术形式，印象派、电影、电视都是科技与艺术结合的产物。

（3）1848年《共产党宣言》的发表标志着社会主义思潮从空想发展为科学理论；1867年《资本论》出版，创立剩余价值理论及政治经济学，与唯物史观共同构成马克思主义思想体系。

5．工业革命的消极影响

（1）社会问题：贫富分化加剧、城市居住条件恶劣、环境污染严重、疾病和犯罪等一系列问题出现，欧美各国通过社会立法解决社会问题。

（2）世界大战威胁了人类的生存：工业革命制造的强大生产力也造就了强大的军工企业，再加上世界市场的形成，战争的破坏力更加巨大，两次世界大战都严重威胁了人类的生存，使人类更加珍爱和平。

**NO．2 拓展——深化拓展·强化认知**

1．资本主义世界殖民体系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 形成 | 开始形成 | 新航路开辟后，西欧的西、葡、荷、英、法进行殖民掠夺，亚、非、拉美一些国家和地区开始沦为殖民地或半殖民地。 |
| 初步形成 | 工业革命后，资本主义国家进一步拓展殖民地，亚、非、拉美更多的国家和地区沦为殖民地、半殖民地或附庸国。 |
| 最终形成 | 19世纪末20世纪初，帝国主义列强控制了世界上绝大部分土地和人口 |
| 解体 | 第一次世界大战后，伴随着亚非拉民族独立运动的兴起和不断发展，资本主义世界殖民体系开始解体。第二次世界大战后亚非拉民族独立运动的高涨。1990年纳米比亚的独立，标志着资本主义世界殖民体系的最终瓦解。 |
| 评价 | ①它彻底打破了世界各地的封闭孤立状态，使世界形成一个有机整体，有利于世界经济文化的交流，促进了世界经济的发展。  ②这是一个极其不平等的体系。这种联系的加强，是建立在列强侵略、奴役亚非拉人民基础上的，，是极其不平等的，必然遭到亚非拉人民的反抗。 | |

2．资本主义经济政策的变化与政府职能的转变

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 重商主义 | 自由主义 | 凯恩斯主义 | 新自由主义 | 新经济时代 |
| 阶段 | 16—18世纪  中期 | 18世纪中期至  20世纪20年代末 | 20世纪30至70年代 | 20世纪70初至80年代末 | 20世纪  90年代后 |
| 核心  内容 | 发展工商业，鼓励对外贸易，多储备金银 | 自由经营、自由竞争、自由贸易 | 国家对经济进行全面干预。 | 减少国家对企业的干预 | 既反对完全的自由放任,又反对过度的干预 |
| 实践  措施 | 鼓励建立手工工场，拓展海外贸易，积极抢占殖民地 | 反对政府干预经济，市场自由调节，资本家自由经营，实行低关税，消除关税壁垒 | 加大国有化程度；政府直接投资高风险工业；尽量扩大就业；普遍建立福利制度；政府直接参与并主导国民收入再分配 | 削减社会福利开支实行国有企业私有化，股权分散化，减少企业税收 | 扶持 高新技术产业，通过增加新供应刺激新需求，再用新需求促进经济增长 |
| 影响 | 加速资本原始积累，促进工场手工业的发展；加紧殖民扩张和贸易争夺 | 加速工业资本主义的发展，加紧对商品市场、原料和投资场所的争夺，促使资本主义世界市场的形成 | 推动战后资本主义各国经济的飞速增长 | 走出滞涨局面，确保了资本主义经济的持续发展 | 实现了高经济增长率、低失业率和低通货膨胀同时并存，即零通胀下的充分就业。 |
| 政府  职能 | 政府采用保护关税政策，建立特权贸易公司，政府主导经济发展 | 政府是企业的“守夜人”，即为企业提供安全公平自由竞争环境 | 政府直接干预经济，但不触动资本主义自由企业制度 | 国家减少对经济的干预，压缩国营经济规模，推动民营化发展。 | 国家宏观调控，微观自主 |

**NO．3 主题考向研析——真题回眸·找准考向**

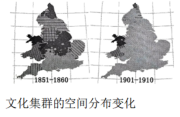
1．[2021·山东高考] 巴黎公社革命后，欧洲各国政府“感到有必要采取行动来对付危及秩序和文明的国际威胁。于是，警察进行国际性合作，剥夺逃亡的公社社员作为政治难民所应接受的保护地位”。这是因为（ ）

A．各国害怕与法国政府交恶 B．各国工人同情和支持巴黎公社

C．巴黎公社是无产阶级革命 D．巴黎公社倡导世界无产者的联合



1．[2025·重庆一模] 有学者用姓氏谱聚类法，将名字与文化集群进行匹配，并将英国1851--1860年出生的人与1901--1910年出生的人所使用的名字进行比较（如图）。该学者试图说明英国（ ）



说明: 这些地图显示了每个区在1851-1860年（左图）和1901-1910年（右图）期间出生的孩子中，具有最高名称得分的群体。作者计算每个群体的平均名称得分，然后记录得分最高的群体。

A．民族国家逐步形成过程 B．由多民族向单一民族转变

C．工业革命促进人口增长 D．工业化发展推动文化变迁

2．[2025·辽宁葫芦岛一模] 自1814年起，英国政府颁布了《谷物法》并多次修改，其核心内容是对进口谷物维持高关税。直到1846年，英国政府废除《谷物法》，并取消了限制性关税。这一调整（ ）

A．导致英国农业主体地位丧失 B．说明英国贸易思想开始转变

C．顺应了工业革命发展的要求 D．奠定了英国世界工厂的地位

3．[2025·贵州贵阳一模] 19世纪上半叶，英国中等教育主要被男子控制，女子教育被忽视。1848年，英国“家庭教师福利会”创办了培养家庭教师的“女王学院”，后来发展为师范学院。1869年、英国议会通过了《捐款学校法》，规定女子享有与男子同等的受教育权利。到19世纪末，从小学到大学，英国女性和男性一样享有受教育的机会和权利。上述变化（ ）

A．决定国家工业化的发展方向 B．使英国成为女权运动的先锋

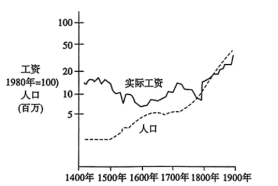
C．推动了英国女性意识的觉醒 D．完善了英国的国民教育体系

4．[2025·河南二模] 有学者这样论述19世纪中期的英国：广大民众举止得体，公开拥戴君主制；有产阶级成员对自己感到庆幸，40年代的紧张的革命气氛，在50年代转为平静，到60年代已经变得非常自信。该论述主要基于当时的英国（ ）

A．经济发展提升了政治包容性 B．君主立宪政体的完善

C．工业革命产生重要社会影响 D．福利制度的成效显著

5．[2025·山东淄博一模] 下图为1400-1900年英国人口和实际工资变化趋势示意图。由此可见，英国（ ）



A．人口增长提高生产成本 B．技术变革推动社会进步

C．供求关系决定工资水平 D．社会保障制度不断健全

6．[2025·山东聊城一模] 马克思在《资本论》中指出，英国现行工厂法的制定，是社会对其生产过程自发形式的第一次有意识、有计划的反作用，是大工业的必然产物，而不是议会设想出来的。“它们是作为现代生产方式的自然规律从现存的关系中逐渐发展起来的”。这一论断揭示了（ ）

A．经济危机频发的原因 B．剩余价值的真正秘密

C．空想社会主义的局限 D．法律变革的内驱动力

7．[2025·贵州贵阳一模] 18世纪时，亚当·斯密认为：自由不仅限于政治，还指参与市场交换的独立自主个体，且个体所有权是自由的。在市场交换中，个体能自由支配本人的财产和劳动，相比农业社会，商业社会最大的特点是可以实现人的自由。亚当·斯密的观点（ ）

A．是对启蒙思想内涵的发展 B．旨在去实现人真正的自由

C．推动工业革命向世界普及 D．利于平等经济秩序的建立

8．[2025·陕西榆林三模] 随着工业革命的到来，妇女的主要工作场所从家庭转变为工厂和车间。女工充当雇佣劳动者，被纳入到货币经济之中，其工资也大大高于以前在家中从事计件工作的收入。据此可知，工业革命开展使（ ）

A．妇女解放基础初步具备 B．女性政治影响显著提高

C．传统婚姻观念逐步瓦解 D．中间社会阶层力量壮大

9．[2025·吉林松原一模] 西班牙和葡萄牙统治之下的拉美，教堂遍布各地，单墨西哥就有12000座教堂。教会势力渗透到拉丁美洲社会生活的各个方面，到18世纪末，拉美财产总值有1/3到1/2掌握在天主教会手中。这种现象（ ）

A．加大了拉美民族民主革命的难度 C．阻断了印第安文化继续发展的路径

B．有利于宗主国进行资本原始积累 D．有效抵制了启蒙思想在拉美的传播

10．[2025·河北模拟预测] 16世纪初，西班牙在拉美设立“贸易署”作为管理机构，其官员由王室委派，代表王室行使管理权。并规定拉美殖民地不能私自与别国有任何的经济往来，只能和自己的宗主国进行贸易。西班牙还禁止拉美矿场主开采水银，只能向王室专卖局购买。由此可见（ ）

A．殖民者推行重商主义政策 B．拉美经济结构比较单一

C．列强竞相对拉美输出商品 D．西班牙在拉美垄断贸易

11．[2025·湖北二模] 1809年，美国某政治家提出“美国必须在国际体系中承担一个更明确和更负责任的位置”。20世纪初，时任总统威尔逊也认为应该推行美国优越的民主制度，使之成为世界各国效仿的榜样。这些观点表明美国（ ）

A．试图构建国际霸权体系 B．放弃传统孤立主义政策

C．对外战略目标逐步拓展 D．国际地位获得显著提升

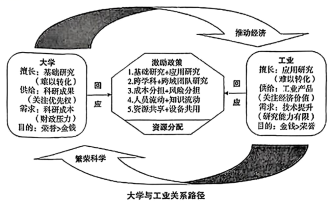
12．[2025·浙江模拟预测] 英国记者吉普林曾在1899年创作的《白人的负担》中写道：“挑起白人的负担，送去你最精壮的队伍，那里的臣民需要他们的服务……你的统治换来了抗议，你的保护换来了仇恨，你的幽默换来了怒吼，（哦，慢慢地）向着光明你问：‘为什么带给我们如此的劳役？’”作者旨在（ ）

A．强调英国丧失世界贸易中心地位 B．认为英国应该尊重殖民地文化

C．为英国殖民扩张的行为进行辩护 D．缓和英国和殖民地之间的关系

13．[2025·陕西一模] 阅读材料，完成下列要求。

材料 近代以来，工业革命促进了新技术潜能释放，引起各国高等教育系统在人才培养、科学研究与社会服务等方面变化。面对工业革命的机遇和挑战，大学开始从“纯科学”转向“应用科学”，与校外产业部门开展跨域合作。



从上述材料中提取有效信息，结合世界近现代史的知识，自拟论题，并予以阐述。（要求：论题明确，史论结合，史实准确，逻辑清晰。）

**参考答案**

**[主题2] 工业革命引发的社会巨变**

**【真题回眸】**

1．【答案】C

【详解】题干大意是欧洲各国政府认为巴黎公社威胁到了现有的秩序和文明，所以要加强警察的国际性合作，遏制其发展，这是因为巴黎公社革命属于无产阶级革命，对资产阶级政府不利，故选C项；巴黎公社时期的法国政府与欧洲其他国家的政府是同样性质的，巴黎公社并没有影响其关系，排除A项；题干提到的是各国政府对待巴黎公社的态度，与各国工人无关，而各国工人并没有同情和支持巴黎公社的举动，排除B项；倡导世界无产者的联合是《共产党宣言》，而不是巴黎公社，排除D项。

**【命题预测】**

1．【答案】D

【详解】该学者通过名字与文化集群的匹配，发现英国1851-1860年与1901-1910年出生的人所使用的名字存在差异。这表明随着时间推移，英国社会在工业化进程中，文化也在不断变迁。名字的变化反映了人们价值观、审美等文化因素的转变，而工业革命带来的经济发展和社会变革是推动这种文化变迁的重要力量，故选D。

2．【答案】C

【详解】《谷物法》的废除标志着英国从贸易保护主义向自由贸易的转变，这一转变顺应了工业革命后工业资产阶级对原材料的需求和扩大市场的渴望。工业革命使英国成为“世界工厂”，需要大量廉价的原材料和广阔的市场来销售工业品，而废除《谷物法》降低了进口谷物的关税，有利于降低工业生产成本，促进工业发展，故选C。

3．【答案】C

【详解】19世纪上半叶英国女子教育被忽视，但随着社会的发展，尤其是工业革命后女性在社会经济中的地位逐渐提高，英国社会开始重视女子教育。女子享有与男子同等的受教育权利，这推动了英国女性意识的觉醒，使女性更加主动地参与社会活动，争取自身权益，故选C。

4．【答案】C

【详解】19世纪中期的英国，经过工业革命后，社会经济得到极大发展，社会结构也发生了变化。工业革命带来的经济发展和生活水平的提高，使得广大民众对社会现状较为满意，公开拥戴君主制；有产阶级因经济利益的获得而感到庆幸，社会矛盾相对缓和，革命气氛消失。这主要基于工业革命对社会的深远影响，故选C。

5．【答案】B

【详解】从1400-1900年英国人口和实际工资变化趋势示意图可以看出，工业革命后，英国人口增长和实际工资提高呈现出一定的相关性。工业革命推动了技术变革，提高了生产效率，促进了经济发展，从而为人口增长提供了物质基础，同时也使得劳动者能够获得更高的工资，反映出技术变革对社会进步的推动作用，故选B。

6．【答案】D

【详解】马克思认为英国工厂法的制定是社会对生产过程自发形式的第一次有意识、有计划的反作用，是大工业的必然产物。这说明法律变革是随着社会生产方式的发展而逐渐产生的，其内驱动力在于适应新的生产关系和经济基础，故选D。

7．【答案】A

【详解】亚当·斯密将自由的内涵从政治领域扩展到经济领域，强调个体在市场交换中的自由支配权，这是对启蒙思想内涵的发展。启蒙思想强调政治自由，而亚当·斯密的观点则将自由与经济活动相结合，为资本主义经济的发展提供了理论基础，故选A。

8．【答案】A

【详解】工业革命使妇女的主要工作场所从家庭转变为工厂和车间，女工被纳入到货币经济之中，工资提高。这为妇女解放奠定了基础，使妇女在经济上更加独立，能够更好地参与社会活动，推动了妇女解放运动的发展，故选A。

9．【答案】A

【详解】在西班牙和葡萄牙统治下的拉美，教堂遍布各地，教会势力强大，掌握了大量财富。这使得教会成为殖民统治的重要工具，加大了拉美民族民主革命的难度。因为教会与殖民统治者紧密相连，反对殖民统治的革命必然要面对教会势力的阻碍，故选A。

10．【答案】D

【详解】西班牙在拉美设立“贸易署”，规定拉美殖民地只能与宗主国进行贸易，禁止与其他国家的经济往来，还垄断水银的供应。这体现了西班牙在拉美实行贸易垄断政策，目的是为了控制拉美经济，获取最大利益，故选D。

11．【答案】C

【详解】1809年美国政治家提出美国要在国际体系中承担更明确和更负责任的位置，20世纪初威尔逊主张推行美国优越的民主制度。这表明美国的对外战略目标从相对孤立逐渐向积极参与国际事务、推广自身制度转变，体现了其对外战略目标的逐步拓展，故选C。

12．【答案】C

【详解】吉普林在《白人的负担》中虽然提到了殖民地对英国统治的抗议和仇恨，但整体上还是强调英国的“责任”和“服务”，为英国殖民扩张的行为进行辩护。他认为英国的统治是为殖民地带来“光明”，即使过程中存在困难和矛盾，故选C。

13．【答案】论题：工业革命推动大学教育与工业的深度融合与互动发展

第一次工业革命时期，随着机器生产逐渐取代手工劳动，工厂制兴起，对掌握一定技术和知识的工人需求大增。传统的高等教育主要聚焦于古典学科和纯理论研究，已无法满足工业发展的现实需要。于是，一些高等教育机构开始做出调整，开设了与工业生产相关的课程，将科学知识与工业实践相结合，培养了一批能够适应工厂生产和技术改进的专业人才，为工业生产的进一步发展提供了有力的支持，促进了新技术在生产中的应用和推广。

到了第二次工业革命，科学技术与生产的联系更加紧密。电力的广泛应用、内燃机的发明以及化学工业的兴起等，都需要大量具备深厚科学知识和创新能力的专业人才。大学在这一时期进一步深化了与产业部门的合作，不仅在课程设置上更加注重应用科学，而且在科研方面也与企业紧密合作。同时，企业也为大学提供了实践平台和资金支持，促进了大学科研水平的提高。

第三次科技革命以来，信息技术、生物技术、新能源等领域的飞速发展，对高等教育提出了更高的要求。大学与产业部门之间的跨域合作呈现出更加多样化和深入化的趋势。高校为企业输送了大量高素质的创新人才，同时高校的科研成果也在企业中得到快速转化和应用，推动了信息技术等产业的不断创新和发展。反过来，企业的发展需求也引导着高校的科研方向和人才培养模式的变革，促使高校不断调整课程设置和教学方法，以培养出更适应产业发展的创新型人才。

综上所述，近代以来的工业革命不断推动着高等教育从“纯科学”向“应用科学”转变，促进了高等教育与产业部门之间的跨域合作，使高等教育在人才培养、科学研究和社会服务等方面与产业发展紧密结合，相互促进，共同推动了社会的进步和发展。