**江苏省仪征中学2024-2025学年度第二学期高一语文学科导学案**

**《子路曾皙冉有公西华侍坐》第三课时**

研制人：王勇 审核人：高新艳

班级 姓名 学号 授课日期：

**本课在课程标准中的表述：**

通过文言文阅读，梳理文言词语在不同上下文中的词义和用法，把握古今汉语词义的异同，既能沟通古今词义的发展关系，又要避免用现代意义理解古义，做到对中华优秀传统文化作品的准确理解。

**一、内容导读**

**了解孔子的思想**

孔子创立的儒家学说以及在此基础上发展起来的儒家思想，对中华文明产生了深刻影响，是中华传统文化的重要组成部分。

道德学说

孔子建构了完整的“德道”思想体系：在个体层面主张“仁、礼”之德性与德行。

￼ 德道思想体系是以性善论（“一阴一阳之谓道，继之者善也，成之者性也”）为基础，以立人极（“三极之道”）为旨归，以人道与天道、地道相会通，人道中庸又适时之变为方法论的完足思想体系。

孔子创立了以仁为核心的道德学说，他自己也是一个很善良的人，富有同情心，乐于助人，待人真诚、宽厚。“己所不欲，勿施于人”、“君子成人之美，不成人之恶”、“躬自厚而薄责于人”等等，都是他的做人准则。“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”这是孔子对自己一生各阶段的总结。

孔子的仁说，体现了人道精神。孔子的礼说，则体现了礼制精神，即现代意义上的秩序和制度。人道主义这是人类永恒的主题，对于任何社会，任何时代，任何一个政府都是适用的，而秩序和制度社会则是建立人类文明社会的基本要求。孔子的这种人道主义和秩序精神是中国古代社会政治思想的精华。 [28]

政治学说

孔子的政治思想核心内容是“礼”与“仁”，在治国的方略上，他主张“为政以德”，用道德和礼教来治理国家是最高尚的治国之道。这种治国方略也叫“德治”或“礼治”。这种方略把德、礼施之于民，严格遵循等级制，把贵族和庶民截然划分为治者与被治者，打破了贵族和庶民间原有的一条重要界限。

**二、素养导航**

1．积累文中重要的文言词语和句式，疏通文意，把握文章内容。

2．品味对话语言，分析不同人物的思想性格。

3．感受孔子的教育思想和魅力。

**三、问题导思**

**第三部分**（“三子者出”——文末**）：评志。**

**三子者出，曾晳后。曾晳曰：“夫**（fú）**三子者之言何如？”**

**子曰：“亦各言其志也已矣！”**

**曰：“夫子何哂由也？”**

**曰：“为国以礼，其言不让，是故哂之。唯求则非邦也与**（yú）**？安见方六七十如五六十而非邦也者？唯赤则非邦也与？宗庙会同，非诸侯而何？赤也为之小，孰能为之大？”**

【注释】

**后**：用作动词，走（落）在后面。**夫**：指示代词，那。**何如**：如何，宾语前置，固定结构，怎样？**夫子**：对孔子的尊称。**为**：治理。**以礼**：状语后置。**以**：介词。靠，用。**让**：谦让。**邦**：国家，这是指国家大事。**与**：同“欤”，疑问语气词。**“唯……与”**：固定结构，“只是……吗”“难道……吗”。**安**：疑问副词，怎么。

【译文】

子路、冉有、公西华都出去了，曾晳最后走。曾晳问（孔子）：“他们三个人的话怎么样？”

孔子说：“也不过是各自谈谈自己的志向罢了！”

（曾晳）说：“你为什么笑仲由呢？”

（孔子）说：“治理国家要讲理让，可他的话却一点不谦让，所以笑他。难道冉求所讲的就不是国家吗？怎见得纵横六七十里或五六十里的地方就不是国家呢？难道公西赤所讲的不是国家吗？宗庙祭祀和诸侯会同之事，不是诸侯的大事又是什么呢？公西华只能替诸侯做小相，那么，谁又能给诸侯做大相？”

【探究】

**1.由四人的回答你看到了怎样的政治理想及人物形象？思考为什么对他们的说法表现出不同的态度？**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 人物 | 治国重点 | 政治理想 | 国家状态 | 人物描写手法 | 人物特点 | 孔子的态度 |
| 子路 | 可使有勇  且知方也 | 军事强国  礼治 | 国家将建之时 | 动作、语言 | 轻率急躁 | 哂之 |
| 冉有 | 可使足民 | 富民 | 国家建立之初 | 语言 | 善于发挥各人长处 | 叹之 |
| 公西华 | 愿为小相 | 礼仪教化 | 国家发展之时 | 语言 | [委婉](https://baike.so.com/doc/6629221-6843022.html)曲致 | 惜之 |
| 曾点 | 安居 | 和谐社会 | 国家鼎盛之时 | 环境描写、动作、语言 | 高雅宁静 | 与之 |

①注重对弟子礼制、社会责任、个人修养等多方面的培养

“为国以礼，其言不让，是故哂之”，由此可知，只是批评他注重礼却言语上不谦虚，并没有看出不赞成。

“唯求则非邦也与?”**“安见方六七十，如五六十而非邦也者?”**

“唯赤则非邦也与?”“宗庙会同，非诸侯而何？**赤也为之小，孰能为之大?”**

由上可知，将求、赤，和由形成对比，求赤二人更加谦虚、有礼。

**2.孔子是一个怎样的人？**

【答案】①孔子是一个热情、态度谦和、亲切而又批评含蓄，耐心地诱导、热情地鼓励的严格老师。②平易近人。一开口说话，就显得温文尔雅，打消学生发言的顾虑，“以吾一日长乎尔，毋吾以也”，充满对学生的热爱与期望。 因势利导。孔子针对弟子平时爱发“不吾知也”牢骚的话，提出“如或知尔，则何以哉”的问题，针对性强。启发得法。在子路、冉有、公西华各述其志后，曾晳感觉自己的志向与其他三位差别大，不想发表意见。孔子便说：“何伤乎？亦各言其志也！”促使曾晳敢于畅谈自己的理想。评价得体。对子路的发言，“夫子哂之”；对曾晳的发言，“吾与点也”。当四个学生述志后，孔子进行总结，他高屋建瓴地将他们的发言上升到“礼治”，上升到与治国有关的高度，肯定了主流，指出了不足，很有指导意义。

**四、总结拓展**

本篇文章围绕“言志”展开，塑造了和蔼、循循善诱的孔子，直率急躁的子路，谨慎谦虚的冉有，谦恭有礼的公西华，以及高雅从容的曾皙，展现了儒家积极入世的价值观及对理想政治的追求，体现了儒家“为国以礼，为政以德”的理念。

**江苏省仪征中学2024-2025学年度第二学期高一语文学科作业**

**《子路曾皙冉有公西华侍坐》第三课时**

研制人：王勇 审核人：高新艳

班级 姓名 学号 时间： 作业时长：45分钟

**一、巩固导练（15分钟）**

1.下列各句中，与例句加横线字用法相同的一项是(　　)

例句：以吾一日长乎尔

A． 如或知尔，则何以哉

B． 加之以师旅，因之以饥馑

C．以其无礼于晋

D． 如其礼乐，以俟君子

2.从句式角度看与其余三句不同的一项是(　　)

A． 居则曰：“不吾知也。”

B． 如或知尔，则何以哉

C． 异乎三子者之撰

D． 固一世之雄也，而今安在哉

3.下列各句中“之”字的意义和用法，分类正确的一项是(　　)

①牛何之　②反而求之　③舆薪之不见　④行旅皆欲出于王之涂　⑤然后驱而之善　⑥莫之能御也

A． ①⑤/②⑥/③/④

B． ①②/③④⑤/⑥

C． ①⑥/②③④/⑤

D． ①②/③⑥/④⑤

4.请简要概括出下列文字的主要信息。(不超过30个字)

相对于传统燃油汽车和纯电动汽车，氢燃料电池汽车具有明显的优势。氢燃料电池能量密度高、清洁无污染，被称为新能源汽车动力电池的“终极解决方案”。但是，国内氢燃料电池汽车主要采用国外进口氢燃料电池进行整车集成，核心技术受制于国外企业，研制具有自主知识产权的氢燃料电池发动机势在必行。中国东方电气集团有限公司经过多年攻关，自主掌握氢燃料电池核心部件设计与系统集成关键技术，成功研制的具有自主知识产权的氢燃料电池发动机可用于氢燃料电池大巴车、城市客车等主动力电源。

5.在下面一段文字横线处补写恰当的语句,使整段文字语意完整连贯,内容贴切,逻辑严密。每处不超过12个字。

　　今天为什么还要读中国古代的经典?主要是文化传承的需要。如果你不想完全抛弃自己的民族文化传统,那么阅读代表自己民族文化传统的典范性文本,①\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。其意义又不止于此。就个人的修养而言,阅读经典文本是使阅读者经历一番文化濡染的过程,它可以改变人的气质。受传统文化熏陶比较多的人和受熏陶比较少的人,②\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。很多人都发生气质的变化,一个时代的社会风气就会随之发生变化。所以阅读本民族的文化经典在个人,可以改变气质;对社会而言③\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

**二、拓展导练（15分钟）**

阅读下面的文字，完成文后题目。

怎样读《论语》

读《论语》可分章读，通一章即有一章之用。遇不懂处暂时跳过，等读了一遍再读第二遍，从前不懂的逐渐可懂。任何人，只要有读中学的程度，倘能每天抽出几分钟时间，于任何处，拿出《论语》读其一章或二章，如此至少每年可读《论语》一遍，自二十岁起到六十岁，应可读《论语》四十遍。若能在每星期抽出一小时功夫，应可读《论语》一篇，如此则两年应可读《论语》五遍，自二十到六十，应可读《论语》一百遍。

若使有中学程度的中国人，每人到六十岁，都读过《论语》四十遍到一百遍，那都可成圣人之徒，那时的社会也会彻底变样子。因此，我认为:今天的中国读书人，应负两大责任。一是自己读《论语》，一是劝人读《论语》。

若要深读精读，须得配合注本来读。读了朱熹注本，最好能读何晏所集的古注，然后再读刘宝楠编撰的清儒注。不读何、刘两家注，不知朱注错误处，亦将不知朱注之精善处。每一章同时兼读朱、何、刘三注，分别比较，自然精义显露。

若要精读深读，须得从“本义”入手。注《论语》讲求义理，特别重要者必先讲求《论语》之“本义”，如讲“仁”字，应看在《论语》中此字及有关此字之各句应如何讲法。有了“本义”，才始有“引申义”及“发挥义”。如“性”字，孔子并不曾讲“性善”。孟子、朱子固是推本孔子而加以引申发挥，但孔子本人并未说及。

若要深读精读，须得分散读。把每一章分散开来，逐字逐句，用考据、训诂、校勘乃及文章之神理气味、格律声色，面面俱到地逐一领会。子贡说:“回也闻一而知十，赐也闻一以知二。”颜渊、子贡都是孔门高第弟子，但他们也只一件件、一项项，逐一在孔子处听受。我们读《论语》，明得一句是一句，明得一章是一章，已很不差了。《论语》二十篇，四百九十八章，其实照此办法，我们只要真懂得五十章，其余四百余章也就迎刃而解了。

若读《论语》只专拈几个重要字面，写出几个大题目，如“孔子论仁”“孔子论道”之类，随便引申发挥;这只发挥了自己意见，并不会使自己真了解《论语》，亦不会使自己对《论语》一书有真实的受用。那是自欺欺人，又何必呢?

所谓“君子上达”，若诸位要做君子，《论语》便会教你一番“上达”之道，但并非在于教诸位去知道上古时之政治、社会、经济等情形。倘使诸位欲知古代之礼，可读《左传》;欲知古代文学，可读《诗经》。孔子只讲如何做人，但亦未讲到人性善恶等，亦未讲天是一个什么等种种大理论。此后如孟子荀子乃至如宋明理学家，皆爱讲此等大理论，但皆敬佩孔子，认为不可及。

其实孔子之学强调“吃紧为人”，即要在做人一事上扣紧。《论语》中孔子的思想和义理都体现在具体的人事上。因此，诸位若能从此道路去读《论语》，所得必会不同。“吃紧为人”，便要懂得从和我们亲近处下手，莫要只注意在疏远处。当知我们每一人之脾气、感情与性格，乃是与我们最亲近者。如知识、学问等，则比较和我们要远些。

(选自《钱穆先生全集》有删改)

6.下列关于原文内容的理解和分析，正确的一项是（ ）

A．读是当今中国人的责任，任何人，只要有读中学的程度，都应该每天至少抽出几分钟时间来读论语。

B．若要深读精读，必须配合注本来读。读每一章同时兼读朱熹、何晏、刘宝楠三注，分别比较，才知道哪本注解最好。

C．若要精读深读，必须分章逐一细读。用考据、训诂、校勘等方法，从一字、一句、一章最终至整本书去领会，才会有真实的受用。

D．强调“吃紧为人”，即要在做人一事上扣紧。做人要从脾气、感情与性格等和我们亲近处下手。莫要注意如知识、学问等疏远处。

7.下列对原文论证的相关分析，正确的一项是（ ）

A．文章首先由读的时间安排引出读的意义，再重点论述精读深读的方法，最后强调读要把握“吃紧为人”的要旨。

B．全文综合运用假设论证、举例论证、引用论证、比喻论证、对比论证等论证方法，层层深入地论述了读的正确方法。

C．本文从结合注本比较读、分散逐章细读两个方面，阐述了精读深读的具体方法，并指出只要照此方法，就可以读懂全书。

D．第7段提到孟子、荀子和宋明理学家，是为了论证他们在人性和天道等大理论方面，比起孔子来说有了进一步的发展和提升。

8.根据原文内容，下列说法不正确的一项是（ ）

A．如果有一定学习基础的国人，都能熟读，那么国人的道德水准将会大大提升，社会的面貌也将彻底改变。

B．若读不重精读，只专拈几个重要字面，对“孔子论仁”“孔子论道”之类的大题目泛泛而谈，不过是自欺欺人。

C．能教诸位如何做君子的“上达”之道，但不能教诸位去知道上古时之政治、社会、经济等情形，无法传播礼制与文学的知识。

D．是通过具体人和事将义理寓乎其间的。因此不能只注意中的“仁”“礼”等字眼，要从具体的人事的记录中去领略思想。

★**三、选做题（15分钟）**

材料一：

楼玄字承先，沛郡薪人也。孙皓即位，出为会稽太守，入为大司农。旧禁中主者自用亲近人作之。或陈亲密近识，宜用好人。皓因敕有司，求忠清之士，以应其选。遂用玄为宫下镇禁中候，主殿中事。玄从九卿持刀侍卫，正身率众，奉法而行，应对切直，数连略意，渐见责怒。后人诬白玄与贺邵相逢，驻共耳语大笑，谤讪政事。遂被诏诘责，送付广州。

东观令华毅上疏曰：“臣窃以治国之体，其犹治家。主田野者，皆宜良信。又宜得一人总其条目，为作维纲，众事乃理。臣夙夜思惟，诸吏之中，足委仗者，无胜于楼玄。玄清忠奉公，冠冤当世，众服其操，无与争先。夫清者则心平而意直忠者惟正道而履之如玄之性终始可保。乞陛下赦玄前愆，使得自新，擢之宰司，责其后效，使为官择人，随才授任，则舜之恭己，近亦可得。”皓疾玄名声，复徙玄及子据，付交址将张奕，使以战自效，阴别敕奕令杀之。据到交址，病死。玄一身随奕讨贼，持刀步涉，见奕辄拜，奕未忍杀。会奕暴卒，玄殡敛奕，于器中见敕书，还便自杀。

（选自《三国志·吴书·王楼贺书华传》，有删减）

材料二：

武阳郡丞元宝藏举兵应李密，以征典书檄。魏征进十策说密，不能用。时李绩尚为密守，征与书曰：“始魏公起叛徒，振臂大呼，众数十万，威之所被半天下，然而一败不振，卒归唐者，固知天命有所归也。今君处必争之地，不早自图，则大事去矣！”绩得书，遂定计归。会窦建德陷黎阳，获征，伪拜起居舍人。建德败，隐太子引为洗马。征见秦王功高，阴劝太子早为计。太子败，王责谓曰：“尔阋吾兄弟，奈何？”答曰：“太子蚤从征言，不死今日之祸。”王器其直，无恨意。七年，为侍中。尚书省滞讼不决者，诏征平治。征不素习法，但存大体，处事以情，人人悦服。

（选自《新唐书·魏征列传》，有删减）

【注】①或：指万或。三国时吴国重臣，曾官至右丞相。②隐太子：指李建成。唐太宗即位后，李建成被追封为息王，谥号隐，史称隐太子。

10. 材料一中画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑。

夫清者则心平A而意B直C忠者D惟正道而履之E如玄F之性G终始H可保。

11. 下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（ ）

A. 禁中，又称禁宫，是皇帝、后妃等居住的地方，臣子等不得任意出入，故名。

B. 正道，意为遵循正道，与“屈平正道直行”中的“正道”意义、用法均相同。

C. 被，意为覆盖，与《送东阳马生序》中“同舍生皆被锦绣”的“被”含义不同。

D. 伪拜，指假装接受朝廷的官职，文中指魏征被俘后假意接受起居舍人的职位。

12. 下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是（ ）

A. 楼玄曾任宫下镇禁中候等职位，受到孙皓重用，后因直言进谏触怒上意，更兼小人诬告，被贬广州。

B. 华取表扬楼玄德才兼备、声名卓著，劝告孙皓知人善任，其针对性是明显的，但其建议未得到采纳。

C. 楼玄感激张奕不忍加害之意，故能随军征战勇猛异常，对张奕也礼敬有加，最终得到张奕的信任。

D. 魏征曾劝太子提防李世民，李世民掌权后非但不予责怪，反而委以重任，体现了政治家的胸怀。

13. 把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。

（1）付交址将张奕，使以战自效，阴别敕奕令杀之。

（2）征不素习法，但存大体，处事以情，人人悦服

14. 楼玄和魏征有什么共同的品质？他们的命运为何不尽相同？