

基于核心素养的高中历史单元教学设计实践

孙光辉

(涡阳县义正书院高级中学 安徽亳州 233600)

摘要:实施单元整体教学是新课标、新教材的共同要求,也是教师落实高中历史核心素养培育目标,提高历史学科整体教学质量的有效方式。为切实推进基于核心素养的高中历史教学实践,文章阐述了高中历史学科核心素养的内涵,提出了基于核心素养的历史单元教学路径,并以“工业革命的开启和发展”主题教学为例对该路径进行了具体的解读与论证。

关键词:核心素养 高中历史 单元教学设计

一、高中历史学科核心素养的内涵

历史学科核心素养,是指具有历史学科特征的重要的必备品格和关键能力。历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。唯物史观是历史学科素养得以达成的理论保证;时空观念是历史学科素养中学科本质的体现;史料实证是历史学科素养得以达成的必要途径;历史解释是历史学科素养中对历史思维与表达能力的要求;家国情怀是历史学科素养中价值追求的目标。历史学科素养的培育,能够落实立德树人的根本任务。《普通高中历史课程标准(2020年修订版)》(以下简称《课标》)提出并清晰阐述了历史学科五大核心素养的基本概念与内在联系,突出了历史学科教学的整体性。

二、核心素养下的高中历史单元教学路径

(一)基于核心素养确定单元主题,整合教学内容

大单元教学是一种以核心内容或关键问题为线索,通过整合教学资源,重组教学结构而设计的结构化、体验化、系列的教学活动。大单元教学活动在高中历史教学中的推进,进一步突出了历史学科的特性,强调了学生对历史的整体认知和建构,为学生形成大历史观,提升自身的历史核心素养提供了现实支持。以核心素养为导向是高中历史大单元教学设计活动增效的方式。而大单元教学则是核心素养在高中历史课堂中落地的有效方法。

(二)基于核心素养设计教学路径,探究教学过程

作为一个具有整体性、主题性、生本性的教学活动,基于核心素养的高中历史单元教学过程是复杂的。总结前人经验和自身教学成果,笔者认为一般情况下该过程可包括如下步骤:

1.分析单元要素,把握教学逻辑

在进行基于核心素养的高中历史单元教学之前,教师首先要充分考量和分析历史教学中影响教学的各种要素,分析确定“教的要求”“学的要求”,明确历史单元教学活动推进的方向及目标;其次,解析教材内容和结构,抽丝剥茧确定大单元学习重点,合理补充学术前沿动态和课外史料知识,增加知识的深度与广度;最后,解析基础学情,判断学生的已有知识、经验和能力,采用合理的方式推动历史单元教学内容的序列化、结构化。

2.凝练单元主题,构建知识框架

单元主题是单元教学活动推进的核心依托。在高中历史单元教学推进期间,教师需整合所得信息,确定清晰且明确的教学主题,进而围绕主题整合碎片化的历史知识,梳理知识线索,构建更紧密、更科学的历史知识学习框架,形成初始化的历史单元教学构想,为后续教学提供必要的教学参考依据。

3.立足素养本位,统整学习目标

目标是教学设计及教学推进的方向。在基于核心素养的高中历史大单元教学活动推进期间,教师需紧扣素养本位,从五大素养入手统整单元教学目标,确保历史单元教学活动核心素养培育价值的充分发挥。但值得注意的是核心素养的培育是五位一体、彼此关联的,以核心素养为指向设计单元教学目标并不意味着将五大核心素养的培养机械分离,单元教学目标中的每一条都可能蕴含多重核心素养培育指向。教师需统筹分析,关注目标之间的层次性和联系性,确保单元学习目标上下贯通。

4.设计学习任务,助推素养落地

核心素养下的高中历史单元教学必须是以学为主、以生为本的教学活动。在设计推进教学活动期间,教师需基于既定教学目标、教学资源设计适宜的

历史学习任务,形成结构化的单元知识学习及获得路径,为单元核心素养培育目标的落地提供路径支持。当然,在学习任务的设计和推进期间,教师也需要判断任务完成难度,基于学生的实际需求提供一定的学习辅助资源和支架,采取合理的学习引导方案,以确保学生能在合作探究中认识历史现象、获取历史知识,学会全面、客观、发展、辩证地看待历史问题,获得基本的历史知识、探索方法与能力,提高自身的历史核心素养。

5. 聚焦核心素养,开展多元化评价

评价是核心素养下高中历史单元教学活动中的反馈环节。及时、全面的教学反馈,能让学生更精准地把握自身的学习进度和问题,明确自身的未来成长方向,进而实现持续化、全面化发展。核心素养下的单元教学评价,当以核心素养成为出发点,采用多种方式推进,它既要包括口头提问、行为观察等过程性、表现性评价,也要包括作业评价和考试评价等终结性评价,评价主体也不能只局限于教师,还包括学生、家长、社会等。评价以反馈为目的,反馈以发展为指向。只有切实丰富教学评价维度、教学评价主体,教师才能精准客观地评价学生的核心素养,对其后续发展给出有针对性的成长引导。

三、核心素养下的高中历史单元教学设计实践

以核心素养下的高中历史单元教学路径为参照,笔者对统编版高中历史《中外历史纲要》下册教材第五、六单元进行内容统整,开展了“工业革命的开启和发展”主题教学单元实践。结合该主题单元教学实践经验,笔者将核心素养下的高中历史单元教学设计实践细致阐述如下。

(一) 单元内容的整合与架构

内容统整与重组环节是历史单元教学活动推进的首要环节。在该环节的设计推进中,教师需以课标为导向,以学情为依托重组知识框架,形成全新的历史知识架构。例如,在《中外历史纲要》下册教材第五、六单元教学开始前,笔者先解读新课标对“18世纪中期到20世纪初”这一阶段历史的教学要求,指出本阶段整体突出工业革命和马克思主义理论的产生两部分内容,强调工业革命及马克思主义理论产生的时代背景和深远影响。而纵观教材第五、六单元,不难发现第五单元“工业革命与马克思主义的诞生”与第六单元“世界殖民体系与亚非拉民族独立运动”两个单元之间存在明显的因果联系,第10课“影响世界的工业革命”推动了第12课“资本主义世界殖民体系的形成”落地,第11课“马克思主义的诞生与传播”助力了第13课“亚非拉民族独立运动”呈

现。因此,在教学本单元时,笔者选择打破教材原有知识结构,将两单元内容合二为一进行教学。

基于“两次工业革命促进资本主义世界殖民体系的形成,也让资本主义制度的弊端逐渐暴露,工人阶级与资产阶级的矛盾激化,民族独立斗争风起云涌,马克思主义理论则在这一背景下应运而生,成为指导工人运动和民族独立运动的重要指导思想”的整体教学思路和逻辑,笔者以培养学生的整体意识和全局意识为目的,增加“全球航路的开辟”等工业革命开展前提性内容。同时,立足于所教学的对象为高一学生,他们尚未形成系统的历史知识架构,缺乏整体思维和联系意识这一教学现实,笔者将上册教材中的“晚清时期的内外忧患和救亡图存”课时内容引入本课,带领学生从英国工业革命视角重新审视中国晚清历史,感受工业革命下不同国家的发展差距和各国联系的加强,构建更完善的历史知识结构体系。

(二) 单元主题和单元目标的确立

在确定教学内容后,教师需统整教学内容抽象出适宜的教学主题,基于主题立意,重新梳理教学脉络,以核心素养培养为指向,制订具体的教学目标。

1. 凝练单元主题

单元主题的凝练是一个抽丝剥茧、深度剖析单元知识内在联系的过程。在这一过程中,教师需从驳杂的历史单元教学内容中找到单元教学线索和切入点,由点到面,徐徐展开,构建一幅清晰且宏大的历史知识画卷。例如,在《中外历史纲要》下册教材第五、六单元知识框架重新搭建结束后,笔者发现本单元教学内容都与“工业革命”相关联,而“工业革命”知识点也是历年来高考历史测试中的考查重点,故笔者将本单元教学主题定义为“工业革命的开启与发展(18世纪中期到20世纪初)”,并以此为核心梳理教学内容,形成了初步的单元教学脉络。

2. 确定单元目标

单元目标的拟定要坚持以学生为本,以核心素养为导向。这不仅要求高中历史单元教学中的每个目标设计具备一种或多种核心素养培育价值,还强调了单元学习目标之间的内在关联。例如,在“工业革命的开启与发展”主题单元教学中,笔者确定的第一个单元学习目标为“基于特定时空背景,多角度分析、解释工业革命率先在英国发生的原因”。本目标考查学生的历史核心素养有三:时空观念、历史解释和史料论证。时空观念素养培养对应的是学生基于18世纪中期这一时间背景分析世界局势,阐述工业革命发生的来龙去脉;历史解释素养的培养对应的

是学生多角度发现已学知识与英国工业革命发生之间的内在关联,并以历史术语对其进行解释说明;史料实证素养的培养对应的是学生分析不同类型史料的价值,并运用它们论证个人观点。

基于首个学习目标分析探究的是“工业革命的开启”的教学现实,笔者在设计第二个学习目标时,重点突出了工业革命的发展,要求学生“利用历史年表和地图梳理、掌握工业革命的发展进程和突出成就”,强调对学生历史解释素养和时空观念素养的培养。

(三)具体任务的创设及驱动

基于不同的单元学习目标,教师需设计符合学情、多元化的学习任务,并基于学习任务和实际情况设计一些学习支持和驱动策略。单元学习目标具有整合性和概括性,每个目标下对应的学习任务并不唯一,而是系列化、结构化的。例如,在“工业革命的开启与发展”学习目标 1 的落实中,笔者从多维视角入手,整合学习资料,设计如下多元化学习任务。

任务 1:资本的原始积累和市场的扩大

在该任务的推动中,笔者应用讲述法和提供资料的方法,呈现与资本原始积累相关的历史资料和图片,引导学生感悟和思考三角贸易、圈地运动、殖民扩张等对英国资本原始积累的促进作用,初识英国工业革命爆发的原因。

任务 2:效率的提升和技术的革新

在初探英国工业革命的爆发现状后,笔者再次带领学生就英国提高工业生产效率开展相关探索,探索技术发明及革新与社会大环境之间的相互作用,思考专利法的产生原因及实施影响。

任务 3:促进英国工业革命爆发的其他原因

通过设计表格来引导学生从政治、经济、对外关系、资源等角度入手对英国工业革命率先爆发的原因进行开放式的分析与汇总,在该活动结束后,设计“关于英国工业革命率先爆发的原因分析”专题分享交流会,以活动的形式促进学生对所得的知识进行整理与汇总,辅助其在分享与评价中达成既定的学习目标。

上述任务的设计为“工业革命的开启与发展”学习目标 1 的实现提供了适宜的学习支架和阶梯。

(四)单元评价的设计及推进

单元评价环节有效推进需要内容多元、清晰精准的量化评分指标。以具体的评分指标为依托,教师可高质量地推动学生评价和其他评价活动,在保证多主体评价的同时,解决学生及其他主体因能力、专业等因素限制而无法有效参与学习评价环节的问

题,提升单元学习评价的有效性。

例如,在“工业革命的开启与发展”大单元教学期间,笔者基于单元学习不同阶段,从“预习情况”“课堂表现”“作业情况”“知识与素养”“学习态度”等维度入手制订包含学生自评、小组互评、教师评价的单元课堂测评表,并对每个维度的内容进行具体阐述,赋予了不同的分值。例如,“预习情况”项目相对简单,包括自主阅读教材、及时完成学案、字迹工整、书写规范等,所占分值是 10 分。“课堂表现”项目相对较难,所占分值为 40 分,具体指标共有 4 条。基于这些指标,学生能轻松判断自己及同伴在课堂各个环节的表现,完成自评任务。

由于这一评价标准的设定立足单元教学,指向整个课堂,无法作为具体学习环节的评价证据。因此,在具体的单元评价实践中,笔者除了制订整体评分指标外,还针对具体的学习任务设计了评分指标。例如,单元整体教学课堂上,笔者为“两次工业革命的影响”主题小论文设置评价量规,从主题、内容、历史信息呈现、语言视角入手,划分 A、B、C、D 四个等级,鼓励学生评价个人作文和他人作文的不同方面,判定等级得分,给出综合得分。小的评分量规的确定及使用,为学生进行课堂学习整体回顾和反思提供了客观的依据。

综上所述,核心素养导向下的高中历史单元教学课堂是结构化、综合化、生本化、开放化的。在这一课堂活动的设计及推进中,教师需以新课标及核心素养为指向重新整合历史教材内容,形成新的历史知识学习架构和主题,进而以主题为引领,设计指向核心素养养成的学习任务、学习支持和评价活动,为学生在独立、合作的学习状态下达成深度学习目标、获得核心素养的提升,并为其提供更优质的外部环境支持。

参考文献:

- [1]吴秀香.核心素养培育导向下的高中历史主题教学实践——以“挽救民族危亡的斗争”一课为例[J].教育艺术,2024(4):76-78.
- [2]沈乾坤.核心素养下的高中历史单元教学设计分析[J].中学课程辅导,2024(8):51-53.
- [3]徐锋.基于学科核心素养视角的高中历史大单元教学[J].中学课程辅导,2024(7):57-59.
- [4]杨小勇,方林.“唯物史观”核心素养下高中历史教学实践与思考[J].现代教学,2024(Z2):57-61.

责任编辑:唐丹丹