**高三语文“我不知道”优秀作文展**

**【文题回顾】**

**阅读下面的材料，根据要求写作。（60分）**

**生活中，许多人对未知怀有恐惧之心，总是感慨“我不知道”；然而，驱动一个人成长的往往是“不知道”的力量，人们在一个又一个“不知道”的驱动下，持续求索，不断成长，走向更加广阔的天地。**

**身处当今时代的你对于以上材料有怎样的联想和思考？请写一篇文章。**

**要求：选准角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。**

**【审题立意】**

**1.材料分析**

**这是一道引语类材料作文题。**

**作文的关键词是“不知道”和“成长”。材料分为两层。第一层是说很多人对未知怀有恐惧之心，总是感慨“我不知道”，显然这是错误的态度。如果对未知怀有恐惧之心，就可能失去好奇心，丧失探索欲，不思进取，安于现状，这是不利于个人成长的。第二层论及“不知道”对个人成长的重要作用，认为驱动一个人成长的正是“不知道”的力量，人们在“不知道”的推动下，持续求索，不断成长，走向更加广阔的天地。**

**“你对于以上材料有怎样的联想和思考”要求必须围绕“不知道”“成长”等材料中的关键词来写，写作时可思考“不知道”对个人成长有什么力量？“不知道”为什么能够驱动一个人不断成长？在个人成长过程中应如何发挥“不知道”的力量？**

**每个人在成长的过程中，都会面临许多未知的情形，尤其是科技发展一日千里、各种信息纷繁芜杂的今天，更是会出现诸多更加复杂、更加陌生的未知。面对未知，是一味感慨“我不知道”而固步自封、裹足不前，还是勇敢面对而持续求索、不断成长？这是当今青年学子应该深入思考的问题。**

**材料引导青年摆脱已知的桎梏，勇于面对未知，不断走向更加广阔的天地，从而追求卓越人生。**

**2.任务分析**

**行文构思上，先概括材料，由材料引出观点，**

**如:拥抱 “不知道”，奔赴成长新征程。**

**接下来从为什么的角度展开论述，**

**“不知道” 激发求知欲，促使人们去钻研、去探索，最终取得伟大成就。**

**“不知道”推动自我突破，在面对 “不知道” 能否成功的情况下，勇敢迈出第一步，在不断尝试中突破自我极限，实现个人成长和蜕变。**

**“不知道” 拓展认知边界，每一次对 “不知道” 的探索，都让人类的知识体系更加丰富，视野更加开阔。再从反面论述，列举一些因害怕 “不知道”，固步自封、拒绝探索的例子，论证害怕“不知道”不仅阻碍了个人和企业的发展，还可能导致被时代抛弃。最后总结，勇敢面对 “不知道”，利用 “不知道” 的力量推动自己不断成长，实现人生价值。**

**3.参考立意**

**①勇敢面对“不知道”，不断求索促成长。**

**②突破未知，不断成长。**

**③以“不知道”促人生成长。**

**④唯有破除“未知”，方能不断成长。**

****【存在问题】****

**1.审题存在偏差。材料中的“不知道”具有双重性：既是恐惧的来源，也是成长的动力。不少学生忽视了个人成长，任务中“身处当今时代的你”的身份，也没有体现。**

**2.结构呈现松散。**论证角度混乱，文章结构杂乱。安排结构和层次的过程，就是思维的过程。**分论点从"个人"突然跳跃到"国家"造成逻辑断裂；**一会儿从“类”的角度论述，一会儿从“因”的角度论述，造成逻辑混乱。内容上重复、涵盖和交叉。

**3.论证缺乏力度。论据不足，同质化明显；有些论据强行勾连，不典型；例证分析浅表化，概述堆砌事例，缺乏"归因-对比-假设"等分析；缺少辩证分析，欠缺批判性思维。**

**【佳作展示】**

**驱未知之力，抵群星之间**

**高三（1）班 黄佳翊**

**当今世界，随着科技力量的不断发展，人们的知识面拓宽。但与此同时，越来越多的未知也逐渐显现在眼前，深邃而神秘，等待着人们的探寻。**

**“未知”于我们而言，似乎就是神秘而不可捉摸的存在，它让许多人望而生畏，连连却步，却也有人大步前进，借它的力量以达群星。**

**究其根本原因，乃人们的惰性思维。我们大多数人穷其一生，就停留在自己的舒适圈中，安逸而无忧无虑。而探索未知背后所需要的时间与精力，难免令背负着生活重担的人们望而却步。**

**与其相反的是，孩子似乎总想问些“为什么”，他们对未来充满好奇，总会提出些看似令人匪夷所思的问题：“草为什么是绿色？”“鸟为什么会飞？”等等。充沛的精力让他们时时刻刻想要对未知进行探索，而并非感慨一句“我不知道”。**

**幸而，并非所有人都对未知怀有恐惧之心，我们的社会才得以发展，文明得以赓续。达尔文在观察豌豆杂交时，发现拥有纯合相对性状的个体，子二代总是出现三比一的性状分离比，面对这样的未知，他并未选择逃避，而是通过不懈的坚持与大量的实验探寻未知。而最终以未知为驱力，发现了基因分离定律，打开了人类遗传学的第一扇大门。而在今天，仍有无数的人以未知之力为驱，探索更加广阔的世界。“嫦娥”飞天，“蛟龙”入海……人们在一个又一个“不知道”的驱动下，持续求索，不断成长，而终抵群星。“未知”“不知道”并未成为他们的阻力，反而成为前进的助推器。**

**此时，再想想那些对未知怀有恐惧的人们，的确，他们舒服安逸地生活，面对未知，便只用一句轻飘飘的“我不知道”作为挡箭牌，于是固步自封，将自己困在那方寸之中，只能见到井口的方寸天地。**

**而若以未知之力为驱，不懈探索，积极求索，那么，目光所及，便是海阔天空，群星璀璨。一个灿烂盛大的世界就此铺陈在眼前，而随着探索不断扩大。**

**因此，作为新时代的中国青年，我们自当勇于面对并探索未知，在其间书写自己浓墨重彩的一笔。**

**愿诸君皆能驱未知之力，而终抵群星之间。**

求索于未知

高三（2）董文鑫

从水下第一个生命的萌芽，到南极点飘扬着的旗帜；从海底热泉腾涌着的气泡，到太空虚无中人类的足迹，生命在未知的路上已走过许多。

雷击引火，群狼环伺不敢近，而人类却敢于探索这未知可怖的炽热，刀耕火种，开启文明的篇章。诚然，万物有灵，但作为自然的长子，人类拥有对未知的求索。求知于未知，人猿相揖别。

童稚顽皮，以双手双脚体悟天地，山川雨露，惯常之物，在天真的双眼中，却是新鲜的未知。在探索未知的天性引领下，孩童这才开启灵智，茁壮自我，成为顶天立地。

向往未知，于未知之中汲取养分乃是人类的天性。可在数千年的岁月洗礼下，探索之心却成为了一些人眼中致命的危险，所谓“好奇心害死猫”，不知扼杀了多少人求知的渴望，面对未知，趋利避害的兽之本性占据上风，畏葸而不敢前，丧失人类的探索精神，躲藏在舒适区的温水中，与先前群狼又有何异？

诚然，未知伴随着危险，但危险中隐藏着的正是无数引人垂涎的宝藏，埋葬着个人与人类的未来。在个人的成长中，不断遭遇未知，不断探索未知，继而解决未知，最终收获宝藏，一路打怪升级，进行着自我之成长。回溯人类科学之路，无数未知勾勒着知识的航道，无数的疑难在前方作着指引方向的航标，认知在此中启航，载着人类前往新世界的远方。

探索未知者，需兼具毅力与勇气。未知的外表是令人畏缩的恶魔，如漫漫长夜，伸手不见五指，唯有一身肝胆，敢持炬执剑宁临不测之渊者才有一战之力，未知同样也埋藏了无数的可能，唯有抽丝剥茧，以精卫填海般的毅力与坚守才能最终拨开真理的面纱。身处当今百年未有之大变局中，未知比以往任何时期都更加复杂可怖。作为新时代新青年的的我们，身兼不可推卸之责，亦有成小我以助大国，实现中华民族伟大之复兴之愿，更应以砥砺奋进、踔厉奋发之心迈向对未知的征途，在不断的求索中，实现人生之愿。

生命在未知中求索，在未知中进化，在未知中伟大。吾辈青年当顺应历史大势，在复兴大梦中完成对生命未知的求索。

迈过“不知道”这道坎

高三4班 李欣悦

“人非生而知之者，孰能无惑？”人人都会身处“我不知道”的窘境。正确应对此窘境，借力打力，是我们青年人的必修课。

“我不知道”是成长给我们设的一道坎。心理学上有个说法叫做“印刻效应”，放在“我不知道”现象上，便可理解为“我不知道，所以创新、挑战、发展便与我无关。”这种过于草率地对自己的定性，否定自身能力的负状态，容易强化对未知的恐惧。一碰壁就走回头路，兜兜转转，收获的只是生理上的成熟，而非真正的成长。

要想走向更广阔的天地，打破“我不知道”的怪圈是必不可少的一环。从不知到求知，从成为先知到帮天下人知，我们反而借“不知道”的力量，创就了许多辉煌。

运用“不知道”激发的求索力量，从正确认识“我不知道”开始。“知之为知之，不知为不知，是知也。”知与不知，只是某一境遇下我们对于知识、未来的一种认知状态。“不知道”不是退缩的借口、躺平的理由，也不是与他人相形见绌的羞耻，它是一种凝聚着好奇与求知欲，对当下窘状的稍不满与对未来发展的很期待的强大精神动力。

当我们摆脱了对“我不知道”的消极看法，“我不知道”反而会给予我们探索的勇气和力量。正因“我不知道”，所以“我想试试”。今年春节爆火电影《哪吒2》中的哪吒就是一个代表，他不知道自己违抗天庭后会遭遇什么，但他也不去想，他沉浸在当下他想做的并立刻行动，不纠结不内耗，是魔是仙由自己说了算。他敢想敢做，这也是他深受观众喜爱的一个重要原因。我们身处新时代，面对未知，恰恰缺失这股勇气和魄力。

求知是由不知驱动的，而成长的过程也恰是求知的过程。在晚清时代的中国，国人不知道中国的出路在哪。这种不知的恐慌迷惑了大多数人的心神，而那些跳出圈套，开眼看世界的先锋们，不断尝试救国之方，在找准革命的道路后，又以文学、戏剧的方式带领更多人走出迷障。一人看破障眼法是一个人的成长，一人携民族走出泥潭则是全民族人的成长。的确，未来是难以预测的，发展是不可估量的。但正是这份“不知道”，激起挑战的欲望，打破个人乃至民族的桎梏，上下求索之途中，“不知道”功不可没。

放眼当下，“不知道”人仍困住了许多青年。网上很流行的一句话：人们常赚不到认知以外的钱。本是一句客观陈述的话语，却渐渐成了抱怨出身，抱怨信息差，抱怨“资本不让我知道”的态势。这种戾气一传十，十传百，“我不知道”成了一群人的挡箭牌。不可否认。部分揣测的确有迹可循，但请别忘记，中国人正是以对国家体制的未知走向了今天的社会主义，从对科技的不知走出了“两弹一星”，“华为5G”。“我不知道”也许会恐惧，但不用畏缩，我们可以尝试通过直面未知，持续求索，走向更广阔的世界，让自己成长，带动更多人成长。

成长之路，会有“我不知道”的坎，调整心态，突破自我，追求卓越，我相信我们都能行！

走出洞穴

高三（6）班 牛晓研

柏拉图在《理想国》中描绘的洞穴囚徒，毕生困于虚影，将火光视为威胁。这恰似人类的困境，对未知的恐惧常如枷锁。但正是这股“不知道”的力量，推动我们挣脱蒙昧，走向更广阔的天地。

未知的恐惧源于认知的局限。加缪曾说：“人对未知的想象总是过度膨胀。”远古先民将雷鸣归于神怒，中世纪学者视疾病为恶魔附体，皆因认知的狭隘而误读未知。但若因恐惧而固守洞穴，文明将永远停滞。正如井底之蛙囿于一方天空，唯有跃出深井，方能见星汉灿烂。

然而，人性中深埋的探索欲，终将刺破蒙昧的茧壳。伽利略以望远镜窥探宇宙奥秘，张衡造地动仪丈量大地震颤，屠呦呦翻阅古籍寻得青蒿一握——人类在未知的荒原上踏出道路，将迷雾化为星图。蚕困于茧时，世界仅是黑暗的囹圄；唯有以探索为喙，才能啄开天光。

探索的征程亦需与未知和解的智慧。释迦牟尼苦修六年追求顿悟，最终在菩提树下参透“中道”：过度执着反而陷入偏执的泥潭。爱因斯坦曾坚信“上帝不掷骰子”，却在量子力学的概率之海中学会谦卑。真正的成长，既需如普罗米修斯般盗火的勇气，亦需如西西弗斯承认巨石永恒的宿命。

未知的价值，恰在于其不确定中孕育的无限可能。大航海时代的帆船上，水手们面对“此处有龙”的警告依然扬帆，最终贯通东西文明。若葡萄牙人困守已知的海岸线，便不会有新大陆的曙光。今日青年钻研AI算法、探索量子通信，亦在未知的深海中打捞文明的珍珠。恐惧与希望，本就是推动历史齿轮的双翼。

而今，信息洪流将我们裹挟，算法织就的茧房比洞穴更隐蔽。若沉溺于碎片化认知，满足于“投喂式”答案，便与凝视洞壁的囚徒无异。苏格拉底言“我唯一知道的就是我一无所知”，正是对未知的敬畏与谦卑。在书本外的旷野，在实验室的微光中，每一次“不知道”皆是求索的起点。

从地心说到黑洞理论，从结绳记事到元宇宙，人类走出洞穴的历程从未停歇。洞穴外的阳光或许灼目，但唯有直面未知的刺痛，瞳孔才能逐渐适应真理的光芒。让我们以探索为舟，以谦卑为桨，在浩瀚的未知之海中，驶向更辽阔的黎明。

以“不知”为翼，赴成长之约

高三（12）王丰瑞

生活中，“我不知道”常常从人们口中吐出，它或是对未知的惶恐，或是面对难题的无奈。然而，正是这一句句“不知道”蕴含着无尽的成长力量，引领我们从狭隘走向广阔，从懵懂走向睿智。

“不知道”是探索的起点，激发求知的渴望。人类天生对未知怀有好奇心，而“不知道”如同黑暗中的一丝微光，吸引着我们去探索。牛顿看见苹果落地，心中涌起“为什么苹果会往下落而不是往上飞”的疑惑，这一“不知道”促使他深入研究，最终发现了万有引力定律，开启了物理学的新篇章。袁隆平望着贫瘠的土地，思索“如何才能让；粮食产量大幅提高”，这一“不知道”成为他一生的追求，他历经无数次试验，成功培育出高产杂交水稻，解决了亿万人的温饱问题。正是因为敢于直面“不知道”，他们才踏上了探索之路，为人类的进步做出了卓越贡献。

敢于承认“不知道”是一种勇气，更是一种智慧。在知识的海洋面前，每个人都是渺小的。然而，许多人却碍于面子或害怕暴露自己的无知，不敢承认“不知道”。这种自欺欺人的做法只会让自己固步自封，无法取得进步。相反，那些勇于承认“不知道”的人，能够以开放的心态接纳新的知识和观念。苏格拉底曾说：“我只知道一件事，就是我一无所知。”正是这种谦逊的态度，让他不断追求真理，成为伟大的科学家。在当今社会。科技飞速发展，知识更新换代极快，只有敢于承认“不知道”，才能不断学习，适应时代的变化。

在“不知道”的驱动下成长，需要坚定的信念和不懈的努力。探索未知的道路从来不是一帆风顺的，会遇到各种困难和挫折。李时珍为了编写《本草纲目》，踏遍千山尝百草，历经27年才完成这部医药学巨著；屠呦呦为了研制青蒿素，在实验室里反复试验，经过无数次失败后才取得成功。他们在面对“不知道”时没有退缩，而是凭借坚定的信念、顽强的毅力，克服重重困难，最终实现了自己的目标。

身处当今时代，我们正处在一个知识爆炸的时期，新事物、新观念层出不穷。“不知道”的领域也越来越多。这既是挑战，也是机遇。我们应该以积极的心态面对“不知道”，把它当做成长的契机。在学习中遇到不懂的问题，不要逃避，要勇于请教，努力钻研。

“不知道”并不可怕，可怕的是对“不知道”的恐惧和逃避，让我们以“不知道”为翼，勇敢地飞向成长的天空，在探索未知的过程中不断超越自我，创造更加美好的未来。

不知而行，方顶立于世

高三（14）班 张子悦

“人非生而知之者，就能无惑？韩愈《师说》中的一语，道破如今时代的现象，即人们总感慨“我不知道。”

“我不知道”其实是每个人的常态，但面对如此多的未知，我们要有迎接问题而砥砺探索未知的心态，方能破时代之局，顶立于新时代之林。

韩愈曾对他处之时代中“惑而不从师”的现象进行深度剖析，以为有惑而不解决，实是看不起老师而过度抬高自己的社会谬相。而如今信息高速更新传播并普及的时代中，人们总感慨“我不知道”，实为对科技高速发展而产生的系列畏惧心理，对未知的恐惧占了上风。但正如“不破不立”，如果一味沉浸在“我不知道”的自我嘲解中，不正面思考并着手解决，又岂能跟上时代进步的步伐？又岂能做时代发展的推动者？也许只能故步自封，犹如井底之蛙。所以，我们应将“我不知道“转化为前行的动力，只有破除主观对未知的恐惧，才能创新求索，顶立于世。

试在“不知道”中突破个人局限，发挥自我作用。乐黛云以一位全球视野者的理想为中国比较文学开辟出一片新天地，为中国文学的完善全面贡献了自己的力量。探界者“钟扬”，深入高海拔藏区，寻求“不知道”的种子。正是有了“不知道”的力量，个人才会有目标去探索，化一个个“不知道”透彻地懂了”，化未知为新突破，在克服此恐惧中获得自我的成长。

“不知道”亦可促社会发展，创新进步。中国人对月的渴望延伸千年后终于拔开云雾；对曾经迷茫的“AI”领域终于有一席之地，机器狗攀登泰山整治环境污染，化身军用战斗力稳健奔跑于前线。诸如此类不胜枚举，而这一切成功突破的背后，正是所谓的“不知道”。不知而行启示深处时代洪流中的我们要打破未知向限，勇敢探索，提高素养，做出贡献。

跨越“不知道”的深渊，需要我们付出持久而不懈的努力，不仅要学会从未知中跳脱，还要怀着越挫越勇的信念，努力增长自我技能，实现个人目标，为社会做出贡献。

即使人生而疑惑颇多，但只要不知而行，定能打破此屏障，当代青年理应知晓：不知而行，顶立于世。

山的那边是什么

侯靖雯 高三(16)班

“山的那边是什么?”一时成为时代热议,对连绵与重叠的山影望而生畏的人会说“山的那边还是山”，而历经叠嶂归来的人会笃定:“山的那边是海。“故知”的开始,是对“不知”的探索与深思。

“人非生而知之者,孰能无惑?”古时《师说》便给我们带来了“不知”的启蒙。表面上,“不知”是人回缺乏对事物直接或间接的接触而产生的陌生感,从而产生心理距离。而究其根本，一方面是缺乏好奇心而不屑于了解,另一方面则是担心冲突自我的已知领域从而产生挫败感,这一心理暗示便成了恐惧,不仅会制约个人思维的宽度,更会限制成长的广度,故要知道山的那边是什么，诚应以未知为方位，以实践为剑，披荆斩棘，走向更广阔的已知。

“落叶满空山,何处寻行迹。”不知道的力量,在于无数疑问层叠而成的好奇心,石光银对毛素沙地生长性能与其植被适配性的疑问，指引其在沙漠南缘筑起万里“绿色长城”；时代楷模万步炎勇于探索深海未知领域，于深海钻出中国自信。诚可见，好奇心并非简单问题的堆叠,更需已知的知识和技能的铺垫,以免演变成“好奇心害死猫”的退却。走向未知并探索未知,好奇心是指引更是动力,会幻化成一种信仰指引山路的方向,寻觅前人的行迹。

“空山无人,水流花干。”克里希那穆提曾说:“被用于已知的头脑永远不可能理解未知”。有时,自身的“所知障”会对未知产生下意识的屏蔽,使人陷盲翁扪钥般的偏狭与短视。古时屈原“来吾道夫先路”愿以身作责,成为志士的导引；今者邵明安,扎根他人不愿涉足的黄土,发现大西北坚韧豪迈的情怀。未知,有时是已知的但人们不愿探索与贡献的地方,正是由于已知的客观因素将其劝退。通往山的那边,应有大视野与大格局,去到“祖国需要的地方”,或是贫困基层,或是偏远山坳,或是地球极点,或是大海中央,或是大洋另一岸,经过千锤百炼与深入体悟,自会发现超越认识的另一方天地,尽管空山无人”,亦有“水流花开"。

打破“已知”的禁锢,探索“未知”的领域,融入“未知”的境界,“山的那边究竟是什么”自会有解答。当代青年不应成为现实打击下的浮木断柯,永攀高峰,披荆斩棘,到远山的另一边自会发现：“万古长空,一朝风月”。

**【范文】**

于未知中探寻，铸成长华章

在生活的漫漫征途之中，我们时常听到周围人感慨“我不知道”，这一声叹息，饱含着对未知的恐惧与迷茫。然而，换个视角审视，恰是这看似令人不安的“不知道”，蕴藏着驱动个人成长、引领我们奔赴广阔天地的磅礴伟力。

回溯历史，人类文明的每一次飞跃，皆由对未知的叩问开启。哥白尼面对“地心说”统治下人们习以为常的苍穹，发出了“我不知道为何星辰非要围绕地球转动”的疑问，这一“不知道”驱使他冲破传统观念枷锁，潜心观测研究，提出震撼世界的“日心说”，拓宽了人类认识宇宙的边界；伽利略在众人笃信亚里士多德权威的时代，对物体下落速度的定论抱以“我不知道为何如此”的怀疑，凭借勇敢探索，用实验推翻谬误，为近代物理学奠基。古往今来，诸多先驱正是怀揣着对未知的好奇与不惧，在一个又一个“不知道”的鞭策下，跨越知识的荒原，将人类文明的火种接续传递，使之熠熠生辉。

于个人成长轨迹而言，“不知道”更是成长路上不离不弃的挚友。从牙牙学语时对世界万物懵懂的“不知道”，促使我们开启认知之旅，学会识别花草树木、分辨善恶美丑；到求学阶段面对复杂知识体系的诸多“不知道”，激励我们挑灯夜战，在数学公式、文学经典、科学理论中探寻真谛，不断充实自我；步入职场，面对新兴技术、行业变革的“不知道”，鞭策我们参加培训、钻研业务，努力跟上时代步伐。每一次直面“不知道”，都是成长蜕变的契机，它宛如一盏明灯，照亮我们前行的盲区，指引我们跨越能力的沟壑，奔赴更高的人生境界。

然而，现实生活中，不少人面对未知选择退缩，被“我不知道”带来的恐惧束缚手脚。或是害怕犯错后遭人嘲笑，或是担忧探索新路耗费精力却一无所获，因而安于现状，困守在熟悉的舒适区内。如此一来，知识得不到更新，能力难以提升，人生渐渐失去光彩。其实，我们当明白，“不知道”并不可怕，它是成长的邀请函，只要心怀勇气，便能开启探索之门。

身处当今时代，科技日新月异，信息洪流奔涌，未知领域如浩瀚宇宙般无垠。5G技术、人工智能、量子计算等前沿科技，既为我们带来便利，也抛出诸多待解之谜；全球化浪潮下，不同文化交流碰撞，新思想、新观念层出不穷，亦催生无数疑问。作为新时代青年，肩负时代重任，更应珍视“不知道”的力量，以无畏勇气、求知热忱，投身知识海洋，在未知中砥砺奋进，书写属于我们的成长华章，为时代发展添砖加瓦。

让我们拥抱“不知道”，向着广阔天地昂首迈进，用探索与成长诠释生命的意义，奏响时代奋进最强音。