

课标引航 模型架桥 题型破浪

——高三化学二轮复习备考策略

孔祥斌

(福建省泉州市教育科学研究院)

一轮复习旨在完善并巩固必备知识,促进学生认知结构的系统化与条理化,而二轮复习是有针对性地对学生s的关键能力进行再提升。鉴于此,关于二轮复习备考,教师要做好以下几个方面:

一 深入理解课程标准 开展主题单元复习

新高考已从依据考试大纲命题转变为依据课程标准命题,这一变化标志着“以考定教”已转向为“以标定教”“以标定考”。具体来看,《普通高中化学课程标准(2017年版2020年修订)》(本文中简称“课程标准”)中新增了超分子内容,且在各版本化学选择性必修2教材中有较大篇幅介绍了冠醚、DNA、磷脂双分子层、分子梭以及叶绿素等超分子。在此指导下,2024年多地高考中考查了超分子,通过让学生全面了解结构研究对发现、制备新物质的作用,体现化学学科的价值。高考不断强化教考衔接,不仅在考查内容层面与课程标准、新教材紧密衔接,更在能力、素养层面深度契合。在二轮复习中开展主题单元教学是落实课程标准理念的重要抓手,建议教师通过深度理解课程标准,整体规划二轮复习备考目标,创设基于真实情境的大任务,开展问题解决式学习,落实“教—学—评”一体化。

二 突出模型建构 加强模块间的融合

近年来高考化学试题已探索将化学反应原理、物质结构与性质等模块内容进行综合考查,要求学生融会贯通。因此,高三二轮复习教学中需注重模块间的融合,以便学生能全面把握复杂问题。在“化学电源”的单元复习中可探索对物质结构、有机化学、电化学等的全方位融合,深度体会“结构决定性质”的化学观念。例如,探究电极材料在嵌入和脱嵌过程中晶胞结构的变化、电极材料在催化剂选择性不同时的机理分析、陌生有机物在电化学合成中结构变化的原理分析、电解质溶液中的作用力及微粒结构分析、不同固态电解质中 Li^+ 迁移速率的差异分析等。在二轮复习阶段将物质结构与性质、化学反应原理等融入复习,有助于知识的结构化,加深对基本概念的理解,从而突破思维的瓶颈,发展学生的创新思维能力。

三 重视题型训练 提高训练的针对性

高三教师需认真研读高考化学试题分析或评价报告,依据真题总体评价、考查意图分析、答题情况分析、错因分析,有针对性地调整二轮复习计划与训练的方向。从二轮复习开始,虽然日常训练的综合性与创新性的比重在加大,但是这并不代表通过“机械刷题”可以实现思维训练,反而可能会造成思维固化,无法契合新高考中情境化试题的要求。因此,教师在二轮复习中选择与编制试题时,要充分考虑试题的难度与能力要求,准确把握知识与能力考查的关系,设计试题不回避经典考题,重视考查内容与课程标准要求的一致性,关注学生的思维品质及答题情况,引导学生在陌生情境中提取有效信息、运用所学知识理解并解决化学问题,课堂中多给学生思维外显的机会,引导学生精准答题和规范表达,以评价引领二轮复习教学方向。

教学有法,而无定法。在二轮复习中,教师要依据课程标准进行备考,制订科学的复习计划。同时,教师需要根据学生的实际情况,灵活运用各种教学策略,不断调整和改进教学方法,以达到最佳的教学效果。