**江苏省仪征中学2024-2025学年度第一学期高二语文学科导学案**

**《人的正确思想是从哪里来的？》**

研制人：陆安琪 审核人：孔祥梅

班级 姓名 学号 授课日期：1.2

**本课在课程标准中的表述：**

学习本单元，要通过研读经典理论文章，获得思想启迪，提升思维品质。文章观点明确、思想深刻、思路周密、逻辑严谨，展现出毛泽东思想的强大力量。

**一、内容导读**

任务一：了解相关知识

1. 作者简介（观看视频：“北漂”毛泽东，如何一步步确立马克思主义信仰？）

毛泽东(1893/12/26/-1976/9/9/)，字润之，湖南湘潭人。中国人民的领袖，马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、政治家和军事家，中国共产党、中国人民解放军和中华人民共和国的主要缔造者和领导人，诗人，书法家。

毛泽东著述丰富，有文集、诗词、书法等作品。其作品涵盖军事、政治、经济、文化等，其文学作品意境宏大，笔调雄浑，诗词直追苏、辛，书法创立“毛草”。

2. 毛泽东思想的科学涵义

毛泽东思想科学涵义的核心是把马克思列宁主义普遍真理同中国革命和建设具体实践相结合，其具体内涵主要包括：

①毛泽东思想是马克思主义在中国的运用和发展。毛泽东思想同马克思主义是一脉相承的统一的科学体系，它们在立场、观点和方法上，在基本原理上，是完全一致的。毛泽东思想是马克思主义在中国的具体化、民族化。

②毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设和正确的理论原则和经验总结。凡是被实践证明是错误的思想、观点，即使是毛泽东提出的，也不属于毛泽东思想的科学体系。

③毛泽东思想是党的集体智慧的结晶。一方面，毛泽东是毛泽东思想的主要创立者；另一方面，毛泽东思想凝聚着党和人民的集体智慧。

3. 辩证唯物主义认识论

实践决定认识，实践是认识的基础。具体内容为：

①实践是认识的来源。认识是人们在实践中借助一定的工具作为手段，使客观对象发生某种改变而获得的。

②实践是认识发展的动力。认识产生于实践的需要，实践的发展为人们提供日益完备的认识工具，这些工具延伸了人类的认识器官，促使人类认识的发展。另外，实践锻炼和提高了人的认识能力。

③实践是检验认识的真理性的唯一标准。要检验一种认识是否正确反映了客观事物，需要联结主观与客观的实践来检验。通过实践，人们把指导自己实践的认识和实践所产生的结果加以对照，从而检验认识是否正确地反映了客观事物。

④实践是认识的目的和归宿。认识从实践中来，最终还要回到实践中去（指导实践）。认识本身不是目的，改造世界是认识的目的和归宿。

4. 写作背景

《人的正确思想是从哪里来的?》

写于社会主义建设时期，在“现在我们的同志中，有很多人还不懂得这个认识论的道理”的现实情况下所写。该文章既是当时党开展工作的具体指导，也是精辟的理论著作。

文章用通俗易懂的语言阐明了这一问题，不仅对当时的人民群众具有深刻的教育意义（教育我党同志提高认识，树立理论源自实践，并运用到实践的工作作风），而且对于今天我们提高马克思主义的思想认识也有重要的指导意义。

**5.补充资料**

**毛泽东经典语录**

1、群众是真正的英雄，而我们自己则往往是幼稚可笑的，不了解这一点，就不能得到起码的知识。

2、只有让人民来监督政府，政府才不敢松懈。只有人人起来负责，才不会人亡政息。

3、我们共产党人好比种子，人民好比土地，我们到了一个地方，就要同那里的人民结合起来，在人民中间生根、开花。

4、贪污和浪费是极大的犯罪。

5、在战略上藐视敌人，在战术上重视敌人。

6、没有调查就没有发言权。

7、虚心使人进步，骄傲使人落后。

**二、素养导航**

1、用事理进行层层深入的论证方法。

2、能分析课文中运用的例证、对比论证及引证法，能说明这些论证方法的使用特点及对论证论点的作用。

3、初步了解辩证唯物主义的认识论及其实际的观点。

**三、问题导思**

**梳理论证思路**

1.《人的正确思想是从哪里来的？》论证思路

2.提出中心论点的方式？有何好处？

**赏析论证语言**

议论文语言特点

准确性：遣词、造句、段落层次准确严密

鲜明性：观点、感情色彩鲜明

概括性：对事物、现象进行抽象概括的分析论述

生动性：生动形象、感染力强

《人的正确思想是从哪里来的？》论证语言特点

**学习论证方法**

《人的正确思想是从哪里来的？》的道理论证：

1.什么叫感性认识？什么叫理性认识？二者有什么区别？

2.为什么人的认识要有第二次飞跃？第二次飞跃为什么比第一次飞跃“意义更加伟大”？一个正确思想的形成为什么必须“多次的反复”？

**思考现实意义**

1.本课两篇文章是系统论述马克思列宁主义的经典文献，它对于今天的我们年轻一代有哪些重要启示?

2.人非生而知之者，我们获取知识，一靠学习，二靠实践。如果离开实践，学习就成了无源之水、无本之木。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，不断开展学习活动，努力构建具有时代特色和创新精神的马克思主义学习型政党。试联系课文和党中央倡导的“三严三实”专题教育活动，阐述我们应该树立怎样的学习观。

**四、课后导悟**

本文论述了人的正确思想只能从社会实践中来的道理。为了阐明这一道理，毛泽东从认识与实践的关系角度，论述了正确思想的形成过程，使我们懂得：人们的社会存在，决定人们的思想，人们要从实践中得到正确思想，而正确的思想又不断推动实践，而且，一个正确的认识，往往需要经过由实践到认识，由认识到实践这样多次的反复，才能够完成。

**江苏省仪征中学2024-2025学年度第一学期高二语文学科作业**

**《人的正确思想是从哪里来的？》**

研制人：陆安琪 审核人：孔祥梅

班级 姓名 学号 时间： 作业时长：45分钟

**一、巩固导练**

阅读下面的文字，完成各题。

在1961年的大调研活动中，刘少奇、邓小平、陈云等同志的调研，作为实践毛泽东关于调查研究思想的精彩篇章，都有着“蹲、亲、实、效”等鲜明特点。

蹲，就是蹲下去，   ①   ，深入基层了解情况。调查研究要经过相当艰苦的工作，时间太短很难全面了解情况。对此，刘少奇、邓小平、陈云等老一辈革命家都无一例外地选择了蹲点调查，集中一段时间，到基层单位去解剖“麻雀”，进而发现问题，理清思路，指导更大范围内的实践。亲，就是亲力亲为，   ②   ，做了解基层的“常客”。唯有此，调查者才能真正做到亲眼看，亲耳听，亲自分析研究，得出结论。   ③   ，不官僚主义，善于听真话、听实话。调查研究不仅是工作方法，更是密切联系群众的有效途径。因此，如果没有满腔的热忱，没有眼睛向下的决心，没有求知的渴望，没有放下臭架子、甘当小学生的精神，是一定不能做，也一定做不好的。效，就是重实效，不为调查而调查，善于解决问题。

总之，1961年的全党大调研，用事实证明了调查研究是谋事之基、成事之道。

1．下列句子中，和文中画横线的句子使用的修辞手法相同的一项是（   ）

A．乡村的夜是柔和的，是寂静的，是梦幻的。

B．团团如果跌一跤，几个举重运动员都扶不动他，只能用起重机吊起来。

C．霎时间，东西长安街成了喧腾的大海。

D．秋天迈着沉稳的脚步款款向我们走来，又悄无声息地走开。

2．仿照文中画波浪线语句的句式，在文中画横线处填写恰当的内容。每处不超过8个字。

3．请结合该语段的论证结构特点概括其主要内容，不超过60个字。

阅读下面的文字，完成下面小题。

人们在社会实践中从事各项斗争，无数客观外界的现象通过人的眼、耳、鼻、舌、身这五个官能反映到自己的头脑中来，开始是感性认识。这种感性认识的材料积累多了，就会产生一个飞跃，变成了理性认识，这就是思想。   ①   ，即由客观物质到主观精神的阶段，由存在到思想的阶段。这时候的精神、思想是否正确地反映了客观外界的规律，还是没有证明的，还不能确定是否正确，然后又有认识过程的第二个阶段，即由精神到物质的阶段，由思想到存在的阶段，这就是把第一个阶段得到的认识放到社会实践中去，看这些理论是否能得到预期的成功。一般的说来，成功了就是正确的，失败了就是错误的，特别是人类对自然界的斗争是如此。在社会斗争中，代表先进阶级的势力，有时候有些失败，   ②   ，而是因为在斗争力量的对比上，先进势力这一方，暂时还不如反动势力那一方，所以暂时失败了，但是以后总有一天会要成功的。   ③   ，又会产生一个飞跃。这次飞跃，比起前一次飞跃来，意义更加伟大。因为只有这一次飞跃，才能证明认识的第一次飞跃究竟是正确的还是错误的，此外再无别的检验真理的办法。一个正确的认识，（   ），才能够完成。这就是马克思主义的认识论，就是辩证唯物论的认识论。

4．下列填入文中括号内的语句，衔接最恰当的一项是（   ）

A．往往需要经过由物质到精神，由精神到物质，即由认识到实践，由实践到认识这样多次的重复

B．往往需要经过由精神到物质，由物质到精神，即由实践到认识，由认识到实践这样多次的重复

C．往往需要经过由实践到认识，由认识到实践，即由物质到精神，由精神到物质这样多次的重复

D．往往需要经过由物质到精神，由精神到物质，即由实践到认识，由认识到实践这样多次的重复

5．请在文中横线处补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密，每处不超过15个字。

6．毛泽东认为“人的正确思想只能从社会实践中来”，以下诗句中最能有力支持这个观点的一句是（    ）

A．路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。 B．暗潮已到无人会，只有篙师识水痕。

C．书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。 D．问渠那得清如许？为有源头活水来。

阅读下面的文字，完成下列小题。

材料一：

中华优秀传统文化是我们最厚重的软实力，是建设社会主义文化强国的自信之源、坚实根基与丰厚滋养。

中华优秀传统文化是建设文化强国的自信之源。中华民族在5000多年的历史长河中，形成了人类历史上博大精深、独树一帜且从未间断过的中华文化。在每一个历史时期，中华民族都留下大量不朽作品，共同谱写了中华文化的辉煌篇章。中华优秀传统文化成就辉煌，影响深远，铸就了我们今天开创社会主义文化强国的强大底气。

千年学府岳麓书院，是中华民族的文化宝库之一，是中华优秀传统文化的重要文化地标。岳麓书院始终坚持不断研究、传承和传播中华优秀传统文化，从北宋伊始就发挥了人才培养、学术研究和文化传播的重要功能，为中华优秀传统文化的蓬勃发展做出了不可磨灭的贡献。

中华优秀传统文化是建设文化强国的坚实根基。纵观历史，中华文明具有独特文化基因和自身发展历程，植根于中华大地，同世界其他文明相互交流，与时代共进步，有着旺盛的生命力。千年学府岳麓书院，是中国唯一一所从古代书院演变为现代大学的学校，拥有深厚的文化根基，始终充满着时代的生机与朝气，为建设社会主义文化强国提供重要文化支撑。

中华优秀传统文化是建设文化强国的丰厚滋养。2015年12月，习近平总书记在中共中央政治局第二十九次集体学习时指出：“要努力从中华民族世世代代形成和积累的优秀传统文化中汲取营养和智慧。”中华优秀传统文化内涵丰富，建设社会主义文化强国，中华优秀传统文化是我们的丰厚滋养。

千年学府岳麓书院“实事求是”之校训，“半教半学、教学相长”之理念，为培养一代又一代经世济民之才提供了精神动力，也将为建设社会主义文化强国赓续精神滋养。

（摘编自吴毅君、张洁《传承中华优秀传统文化建设文化强国》）

材料二：

关于传统文化的“承”，还需要强调一点，对于传统不能照搬照抄，而要进行创新转化。这可谓是传统文化传承的一大难点，也是最为关键的一点。

拿中国传统文化的重要组成部分“孝道”来说，如果我们只是把孝道理解为长幼有序、尊老爱幼、家庭和睦，其实是不够的。全世界哪个民族不尊老爱幼？这是人类普遍的美德。如果只是让青少年穿上汉服，天天向父母行叩头跪拜之礼，那根本不是继承孝道的正确方式。实际上，孝道的本质在于维系家族的精神支柱，保证家族和社会的繁衍，正如孟子所讲，“不孝有三，无后为大”。在中国古代社会，人的生命短暂，增加人口是很难的。所以，人口的多少，从小处讲关系到家族的繁衍，从大处讲关系到国家的强盛，因为那个时候真的是“人多力量大”。而今天，即使子女不要孩子，父母也不会怪他们不孝顺。

要强调的是，传承传统文化，切忌混淆“精华”与“糟粕”。有些人只看到传统文化中存在的糟粕和它对社会的消极影响，所以对传统文化完全采取排斥的态度，这种观点无疑是不正确的。一种文化能够长期存在，必然有它的合理性。对于合理的部分，我们自然要传承弘扬。否则，抛弃传统文化中的优秀成分不用，而完全把目光投向外国文化，那是舍近求远。有些人则走向了另一个极端，把一些浅显的学问，甚至一些糟粕的东西，都贴上“国学”的标签，视之为“精华”。比如《三字经》《弟子规》，这些不过是古时的扫盲课本，虽然人们在解读时可以“丰富”其中的很多道理，但这并不能说明所有内容都有多么适合今天的少年儿童。

中国的传统文化以儒家文化为主导，而儒家文化的很多内容又只停留在概念上。同时由于中国古代普通老百姓大都是不识字的，所以儒家文化主要存在于精英群体中。今天传承传统文化，一方面要充分理解认识它的意义，另一方面还应该和历史学家、社会学家的研究结合起来，看看如何将其转化成社会实践。可以说，传统文化只有融入社会实践，才能获得长久的生命力。

（摘编自《传统文化的“传”与“承”》）

7．下列对材料相关内容的理解和分析，不正确的一项是（   ）

A．我们今天开创社会主义文化强国之所以有底气，离不开成就辉煌的优秀传统文化。

B．中华传统文化最重要的文化地标是千年学府岳麓书院，它是中华民族文化宝库之一。

C．岳麓书院发挥人才培养、学术研究和文化传播的功能，促进了优秀传统文化的发展。

D．对于传统文化，我们不能只是“拿来主义”，而应该根据实际需要进行创新和转化。

8．根据材料内容，下列说法正确的一项是（   ）

A．传统文化是建设社会主义文化强国的自信之源、坚实根基，是我们最厚重的软实力。

B．岳麓书院秉承实事求是精神，培养了大批济世之才，因此始终充满时代的生机与朝气。

C．《三字经》《弟子规》中合理的部分，我们要继承和弘扬，但有些内容，我们要摒弃。

D．我们应将传统文化转化为社会实践，传统文化只要融入实践，就会有强大的生命力。

9．结合材料内容，下列选项中最符合材料二中传统文化的传承观点的一项是（   ）

A．某学者到处开讲座，宣扬“女子无才便是德”的思想。

B．某中学将“万般皆下品，唯有读书高”作为校训。

C．萧何创立了一套规章制度，他死后曹参继任，完全按照萧何的规章行事。

D．《经典咏流传》用现代的形式演唱古诗词，让文字流淌在音乐之中。

10．两则材料都论及传统文化，但各有侧重，请简要概括两则材料论述的侧重点。

11．请简要分析材料一和材料二的行文脉络。

★**三、选做题**

阅读下面的文字，完成下面小题。

 ① 。《论语》包含丰富的、密集的、精练的、非常纯粹的文化知识，文化含量非常高。举例说，一本《论语》五百多则，一万五千余字，有一百多个成语，成语是最原始的出处，最原始的本意， ② 。《论语》里几百则终生可以引用的格言，包含了大量的人生智慧。这种知识体系，跟今天的教材相比，完全不可同日而语。读《论语》一年，与其他孩子差距有多大，不用考试证明。一个台阶一个台阶往山上走，走得有点吃力，才有提升。每一步走得很轻松，一定是在往山下走。教育也是一样的道理，往上走还是往下走，结果不一样；一个在山上，一个在山下。

现在的孩子，甚至读到博士、博士后了，工作了，还是心智不成熟。 ③ ：一是正确认识自己；二是正确认识他人和环境；三是正确处理自己与他人和环境之间的关系。真正的成熟很正派很规矩，同时温良恭俭让。

12．下列句子中的“规矩”和文中画横线处的“规矩”，用法相同的一项是（ ）

A．《红楼梦》第七回：“亲友知道，岂不笑话咱们这样的人家，连个规矩都没有？”

B．《官场现形记》第三十一回：“如今我拿待上司的规矩待他，他还心上不高兴。”

C．《荀子·儒效》：“设规矩，陈绳墨，便备用，君子不如工人。”

D．《第比利斯的地下印刷所》：“靠右的一间正屋住着屋主罗斯托玛乞维列，一个规规矩矩的市民。”

13．请在文中横线处补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密，每处不超过12个字。

**四、补充练习**

阅读下面的文字，完成下面小题。

电影《长津湖》以史诗级的手法，全景式展示了长津湖战役的全貌，上映第4天票房已经突破15亿元，其市场表现和观众口碑持续升温。该片不仅让观众走近并了解那些为国捐躯的英雄，更使观众铭记祖国因何河清海晏，今天因何国泰民安。

以史为鉴，可以知兴替。今年是中国共产党成立一百周年，中国人民志愿军抗美援朝出国作战七十一周年。人们从来没有忘记那段 ① 、烽火连天的悲壮历史，从来没有忘记那些为赢得民族独立和人民解放、实现国家富强和人民幸福而 ② 的英雄先辈们。

面向未来，走好新时代的长征路，我们就必须不忘历史、不负先烈，让红色精神 ③ 。

只有我们握紧历史的“接力棒”，接续奋斗、擦亮信仰，才定能在复兴路上不断向前，创造出新的无愧于革命先烈的“人间奇迹”！

1. 请在文中横线处填入恰当的成语。

①

②

③

15．文中画横线的句子使用了对偶的修辞手法，请简要分析其构成和表达效果。

1. 文中画波浪线的句子有语病，请进行修改，使语言表达准确流畅。可少量增删词语，不得改变原意。