**2024-2025学年第一学期第13周高三化学比对式听课点评**

**（教务处 2024年11月27日）**

本周比对式抽签听课为**高三化学**，分别是11月27日上午第二节**高三（6）班李志玲老师**和第三节**高三（4）班张鑫老师**，课题都是**《盐类的水解》**。

**教学优点：**

**1.**高三化学备课组做到了**统一导学案和授课内容，围绕课标，钻研教材，结合班情学情进行个人二次备课，两位老师都将传统板书与多媒体相结合，课堂学生参与度高，打造了以生为本的本真课堂，将强调“言语解读”与“书面理解”相互转化、注重板书生成性等要求执行到位。**

**2.授课过程中注重培养学生从微观视角分析水溶液体系的思路和一般方法，从“关注单一平衡的移动”发展到“关注平衡间的相互影响”，发展学生“宏观辨识与微观探析”以及“变化观念与平衡思想”的化学学科核心素养。**

**李志玲老师**：**以“海水-岩石体系描述溶液中磷元素的存在形式”情境贯穿整节课。**主要从内因和外因两方面讲解水解平衡的影响因素，强调K值的使用，紧扣高考考点。**李老师善用情境，讲解层层递进，复习知识点后有相应练习，注重题目的变形。**

**张 鑫老师**：以氯化铵溶液呈酸性为切入点，探究盐溶液水解的本质，**设置问题链让学生比较微粒的大小关系，建构盐溶液酸碱性的思维模型，将学生内隐的思维过程外显且提炼出来，**学生在这个过程中通过应用认知模型自主分析盐溶液中的微粒行为，进而归纳出盐类水解条件及规律。**张老师引导性强，注重基础，鼓励学生分析做题思路，关注学生上课状态，突出类比学习。**

**不足之处：**

**李志玲老师**：**可以进一步挖掘情境，设置一些需要学生深入思考的问题，重视问题的分层设置。**

**张 鑫老师**：**选题较为精准，可以增加高考真题让学生明确考向、考法。要有适当的课堂留白，预留学生的思考时间，减慢教学节奏。**