

“我国的个人收入分配”教学设计

唐 蕾(广东省深圳市第七高级中学) 裴德军(广东省深圳市教育科学研究院)

一、教学内容分析

“我国的个人收入分配”是本单元第四课的第一课时,起到承上启下的作用:一方面,本课时是在第三课“做大蛋糕”的基础上“分好蛋糕”,另一方面本课时为第二框题“我国的社会保障”奠定了基础。通过本课的学习,学生可以理解“按劳分配为主体、多种分配方式并存”的分配制度优越性,坚定对中国特色社会主义经济制度的自信。通过探究完善个人收入分配的方式,学生会关注和解决社会实际问题,培养科学精神和法治意识,增强公共参与能力。

二、学情分析

课前通过设计问卷,借助“问卷星”进行线上调查,结合大思政课思想,发现学生的大致学习情况如下:

【已知点】初中道德与法治关于公有制的相关知识储备;高中思想政治必修二第一课关于我国的生产资料所有制的知识储备。

【生长点】关于辨析问题的能力、社会调查的能力、建言献策的能力;有利于培养情境探究、社会大调查的兴趣。

【发展点】有利于提升学习理解、实践应用、创新迁移的学科能力;探究我国分配制度的优越性,有利于培养政治认同、科学精神、公共参与等核心素养。

三、教学目标

1. 学生通过开展剧本演绎、致富探究、致富分享等活动理解按生产要素分配、按劳分配的表现和意义,在情境探究中提升辨析社会现象、解

决社会问题的能力,进而思考我国分配制度实行的必要性和优越性,培养政治认同和科学精神。

2. 学生通过共富锦囊活动探索缩小村民收入差距策略,理解和掌握完善收入分配的方式,明白三次分配的区别和作用,感悟党和国家政策的合理性和优越性,增强国家经济政策和制度的政治认同,进而参与社会生活,增强政治认同和公共参与的能力。

3. 学生通过故事真实原型的揭秘和村支书现场交流等活动,回味和认同党和国家政策,坚定中国特色社会主义制度自信,提升政治认同;通过拓展升华,认同中国智慧、中国方案和中国力量,自觉讲好中国故事,增强公共参与意识。

四、教学重难点

1. 学习重点:按生产要素分配的意义;完善个人收入分配的意义和途径;弘扬劳动精神,树立崇尚劳动、热爱劳动的观念。

2. 学习难点:区分按劳分配和按生产要素分配的方式;区分三次分配方式。

五、教学过程

【课堂导入】

开始上课前,我想带大家一起来体验一个最近很火的剧本游戏,类似剧本杀,请大家做好沉浸式的体验准备,欢迎来到蝶变剧场,我们即将开启第一幕:穷则思变。

环节一:穷则思变,脱贫致富奔小康

【剧本背景】

故事发生在一个省级贫困村。全村一半左右劳动力都在外务工,年人均收入更是不足万元。现在在座各位都是L村的村民,但是角色有所不

一样。接下来,请我们每个小组派代表来抽取一个人物角色卡。

学生活动:抽取角色体验卡牌和角色剧本,沉浸式体验和演绎角色。

【致富探究】

教师活动:每位村民可根据自身需要选择一张能量卡(能量卡包括:劳动、技术、数据、人才、土地、管理),据此提出自己的致富方案。

学生活动:小组选择一张能量卡,小组根据选择的能量卡合作探究提出专属的致富方案。

教师过渡:讨论时间到,首先,我们请村支书率先发言,大家掌声有请。

学生活动:村支书角色扮演分享关于成立农村合作社的致富倡议。

教师提问:借用土地能量卡,发起了合作社倡议。各位村民你们赞成吗?赞成的请举手?(赞成占了多数,方案通过,那就成立合作社,撸起袖子加油干!)接下来,我们再来听听其他村民带来怎么样的致富方案。

学生活动:小组分别进行村民老陆、村草阿辉、村花小美、村民吴婶、村民标叔角色扮演和致富方案分享。

教师点拨:在角色分享中逐一点评和提炼用到的能量卡。感谢大家的精彩分享,如大家所愿,你们的方案都能如期推进,现在来到了年末收入结算,听到了村口响起了这样一则广播:农村合作社成立后,带动了村集体经济快速发展,村集体经济收入增长了10倍,村民收入跨越式增长!

【致富分享】

师生互动:从大家的表情中我感受到了丰收的喜悦,这一喜悦也传递到了村外,许多人都想来取经,那么接下来我们来召开致富分享会,请大家做好分享准备:

1. 隔壁村的村民甲问:你们村致富用到了哪些要素呀?

学生:工资(劳动)、种植(土地)、直播(数据)、经营(管理)、养鱼(技术)等要素。

教师:很好,这就是按生产要素分配。我们刚刚的分享中都提到了这些要素的作用,那它们的共同作用是什么?

师生:富起来——创造社会财富;发挥优

势——激发要素的活力。这就是按生产要素分配的意义:创造财富、激发活力。

2. 隔壁村的村民乙问:你们有些人获得了合作社工资,这是什么分配方式呢?

学生:按劳分配。

教师:何为按劳分配?为什么这样做?

师生:共同总结按劳分配的定义和优越性。

3. 隔壁村的村民丙:集体脱贫致富,应该“平均分配”或者“按需分配”,你如何看?

学生:不赞成。平均分配不公平,按需分配目前可能还做不到。

教师:没错,这也是按劳分配的必要性。正如习近平总书记在党的二十大报告中强调,我们要坚持多劳多得,鼓励勤劳致富。

设计意图:学生通过抽取角色卡迅速调动兴趣,沉浸式演绎剧本。小组结合能量卡探究致富方案,从致富分享中理解按生产要素分配、按劳分配的表现和意义,在活动中培养辨析社会现象、解决社会问题的能力,感悟我国分配制度的优越性,培养政治认同和科学精神。

环节二:变则通达,乡村振兴共富裕

【共富锦囊】

随着时间推移,村民收入差距有多有少,村民们开始抱怨不公平、质疑村支书的做法。因此,村支书鼓励大家积极提出建议投递到村支书信箱。请各角色讨论并派代表上来投递信箱建议。

学生活动:各剧本角色根据自身实际情况提出建议,并将建议写在信纸条上,依次派代表去讲台信箱投递建议,并分享角色观点。

师生互动:根据学生建议,引导学生一起提炼完善个人收入分配方式的措施。

教师点拨:这些措施在现实生活中也很常见,小到调节某个村落收入差距,大到调节地区发展不平衡、不充分的问题,可见我们国家特别重视效率和公平的问题,也是我们实现共同富裕的要求,既要从“富裕”中体现效率,又要在“共同”中体现公平。我们分配制度的三次分配相互协调,实现效率和公平相统一,既有利于让一切创造社会财富的源泉充分涌流,又有利于让发展成果更多更公平惠及全体人民,能够充分彰显中国式现代化的中国特色,彰显我国制度优越性。

设计意图：学生通过演绎村民投递信箱建议，探究完善收入分配的方式，明白三次分配的区别和作用。一方面，在活动探究中提高分析和解决社会问题的能力，增强公共参与的能力。另一方面，感悟党和国家政策的合理性和优越性，增强对国家经济政策和制度的政治认同。

环节三：达则兼济天下，推进中国式现代化

【剧本揭秘】

接下来，进行我们的最后一幕，达则兼济天下。

1. 结局：在村支书带领下，村民共同努力，产业逐步振兴、一起奔向共同富裕的康庄大道！

2. 揭秘：本次剧本杀故事并非虚构，而是改编自真实的故事——清远连樟村。2018 年之前，村子当时年收入不足一万，2018 年，习近平总书记亲自到访，在党和国家的支持下，连樟村一年一发展。目前村民评价的高频词是“幸福美好”。大家刚刚演绎的剧本人物原型都来源于村里真实人物，展示真实人物的原型介绍。

【调研分享】

教师活动：我想，每一节思政课不应只发生在教室里的小课堂，更应鲜活地体现在社会实践的大课堂里。其实 2018 年前，我曾到过连樟村，在听说了连樟村蝶变之后，沿着总书记的足迹，我带着学生再次来到了连樟村实地调研，下面跟大家分享一下当时的情况（播放课前“行走的思政课”的调研视频）。

学生活动：倾听剧本揭秘，观看连樟村调研视频。

教师活动：通过视频，大家应该感受到了连樟村的真实蝶变，这其中离不开一个重要的角色，接下来，我们有请这位重要的角色登场，大家掌声欢迎！

【村支书现场交流】

教师活动：今天真的非常荣幸能将陆书记请到现场，我想同学们此刻应该有很多话想说，课堂上有两个与陆书记对话的机会，接下来时间交给大家。

学生活动：现场与村支书面对面交流，根据自己的角色体验向村支书提问，现场交流心得。

【拓展升华】

教师拓展：同学们，今天讲述的连樟村故事

告一段落了，但在今天的中国，还有无数个像连樟村一样的中国故事在不断上演。

中国的未来故事还等着你们续写新的华章，期待在座的每一位同学都能贡献自己的青春力量，成为推进全体人民共同富裕的中国式现代化的新生主力军！

设计意图：学生通过剧本原型揭秘、与村支书现场交流，形成情感发展的闭环，进而增强责任感，坚定中国特色社会主义制度自信，提升政治认同。最后通过拓展升华，将连樟村故事拓展到全市、省、国、国际，学生能提升格局，增强公共参与的意识，自觉讲好中国故事。

【课堂总结】实时生成的板书总结课堂内容。

不知道大家有没有发现今天的板书有点特别，大家看是什么字呢？没错，是一个“丰收”的形状，是课题的“丰收”，也是连樟村的“丰收”，更是祝福祖国共同富裕的“大丰收”。也许还有你们这节课上的丰收，希望同学们能将这份收获延续到课后，继续关注国家发展！

【板书设计】



【课后作业】

1. 实践性作业：打卡连樟村，实地调研和采访当地村民和干部，撰写一篇脱贫致富的宣传推文或拍摄一条宣传短视频，告诉习近平总书记连樟村的发展变化，请总书记放心。

2. 探究性作业：根据本节课所学内容和收获，总结推进共同富裕的经验，形成议案提交给清远市相关部门，辐射应用到其他村落。

【特色学习资源与技术说明】

(1) 社会大调查：利用清远当地的本土素材，指导学生进行“行走的思政课”的社会大调查，指导学生查阅文献资料，编制问卷和访谈提纲，指导学生分析和处理调研数据，锻炼学生的资料查

找、数据分析能力、社会参与能力。

(2)多媒体运用:通过问卷数据分析,制作词云图,剪辑调研采访视频。

六、教学反思

本节课通过剧本演绎、剧本探究、剧本揭秘三个环节形成闭环,基于清远连樟村的真实案例剧本演绎,让学生充分感受了国家乡村振兴、探索共同富裕的成效,理解我国分配制度的合理性和优越性,培养了学生的政治认同、公共参与等核心素养。同时,本节课受限于陌生学情,课堂生成具有一定的随机性。学生活动占比较多,对教师的教学机智要求较高,每次的课堂难以复制、灵活性较大。

思政课要做到进退有度,教师既要理直气壮上好思政课,也要润物无声给学生留白。本节课教师从知识讲解退为学生主动探究,以退为进,促进学生发挥主体作用,在活动探究中提高学科能力,让学生素养开花落地。

【专家点评】(裴德军,广东省深圳市教育科学研究院,中学高级教师)

本节课是在2023年广东省中小学教师教学能力大赛普通高中教育组思想政治学科决赛中获得第一名的一节课。本课聚焦“我国的个人收入分配”这一大概念,通过引入社会“大资源”这一源头活水,树立“大思政课”理念,以“行走的思政课”为突破口,讲深讲透讲活我国“乡村振兴故事”,创新课堂新模式,拓展育人新格局。主要亮点如下:

1. 思政“小课堂”与社会“大课堂”无缝衔接。本节课通过“行走的思政课”这种灵动的方式,沿着习近平总书记的足迹,走访调研广东清远市连樟村,获得了大量丰富厚重的第一手素材,并通过优化整合,将该村蝶变兴村的真实故事搬进课堂,采取“剧本演绎”“剧本探究”“剧本揭秘”三个循序渐进的环节,生动再现一个省级贫困村脱贫致富奔小康、走向共同富裕的感人故事,课堂带着泥土的芬芳,带着村民的创造,走进孩子们的心田。在思政小课堂与社会大课堂的紧密互动中,课堂充满了生机和活力,学习拥有了兴趣和动力,学生获得了快乐和成长。这样的课,与生活相伴,与社会相接。

2. 聚焦“小人物”与折射“大时代”融为一体。

本节课在设计过程中,特地从村民中挑选了几位带头致富或勤劳致富的典型人物,通过演绎他们的致富经历和真实故事,让学生从这些“小人物”的切身体验和真情实感中,感受到祖国日新月异的变化,回望“脱贫攻坚”的艰难历程,赞美“共同富裕”的英明决策,展望“中国式现代化”的壮丽图景,在“小人物”的追求中憧憬“大时代”的美好和幸福,在“小山村”的追寻中感受“大时代”的气息和力量。这样的课,与祖国同音,与时代同频。

3. 脱贫“小点子”与致富“大产业”交相辉映。本节课采取“致富探究”“致富分享”“共富锦囊”的小点子,探索“穷则思变”“变则通达”“达则兼济天下”的可行路径,从连樟村5年村集体收入翻20倍的蝶变故事到清远市“一江一路”上产业增收的山乡巨变故事、到南粤热土GDP总量连续34年雄踞全国榜首的辉煌故事,再到神州大地上不断推进全体人民共同富裕的中国式现代化故事,以小见大,徐徐展开。这样的课,交流里有温度,推进中有梯度。

4. 课堂“小留白”与思维“大爆发”相得益彰。本节课的三个环节无一例外地都给了学生“半张讲台”,让学生在教师设计的真实情境下自由发挥、自我表达,多视域拓展、多角度借力,以春风化雨、润物无声的方式,激发学生的能量、激活学生的思维。正如本节课的板书设计蕴含的深刻寓意那样,惟妙惟肖地诠释了“丰收”。这样的课,有“活”起来的氛围,有“静”下来的沉思。

5. 组织“小活动”与育人“大主题”环环相扣。本节课精心设计了“致富探究”“共富锦囊”“共富展望”三大活动,让学生在活动中体验、在活动中感悟、在活动中成长。更为难得的是,在授课接近尾声时,将连樟村党支部书记请进课堂,让学生与村支部进行现场对话,在课堂上点燃理想信念,激励学生勇担使命、奋发图强,为中国式现代化贡献自己的青春力量。这样的课,培根铸魂有方,启智润心有道。

当然,教学也是一种遗憾的艺术。如果这节课学情把握更精准、评价引导更有效、容错机制更灵活,就更加精致完美了。

(责任编辑:王园园)