**江苏省仪征中学2024-2025学年度第一学期高二历史提升性练习十六**

研制人：秦洪虹 审核人：金忠霞

班级： 姓名： 学号： 时间：2024.12.21作业时长： 50分钟

**一、选择题（共16题，每题3分，合计48分）**

1.历史学家王国维认为，夏商“诸侯之于天子，犹后世诸侯之于盟主，未有君臣之分也”，而西周初期“天子、诸侯君臣之分始定”。导致这一变化的主要原因是

A.君主专制制度的确立 B.敬天保民观念的形成

C.宗法分封制度的实施 D.礼乐制度的逐渐废驰

2.下表是根据《汉书》整理的关于郡县官员的考核记录。据此可知，汉代官员考核

|  |
| --- |
| （陈立）为天水太守，劝民农桑，为天下最。 |
| （祭彤）除偃师长，视事五年，县无盗贼，州课第一，迁襄贵令。 |
| （韩延寿）在东郡三岁，令行禁止，断狱大减，为天下最。 |
| （卜式）迁成皋令，将漕最。上以式朴忠，拜为齐王太傅，转为相。 |

A.强调儒家伦理道德品质 B.标准多样切合实际需要

C.以任满三年为考核周期 D.是官员升迁的唯一依据

3.西晋时，国家法律将“准五服（以服饰来表现血缘关系的远近）以治罪”作为决定罪行的等级标准，即：以下犯上者服制越远的处罚越轻，以上犯下者则是服制越远处罚越重。这种决定罪行标准

A.强化了法律的教化功能 B.妨碍了社会秩序的稳定

C.导致了法律体系的混乱 D.弱化了法律的权威地位

4.下表是唐代部分官员出身情况。这反映了当时

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 阶层群体 | 士族 | 小姓 | 寒素 |
| 朝廷品官 | 66.2% | 12. 3% | 21.5% |
| 司法官 | 大理寺卿 | 69. 84% | 11.11% | 19.05% |
| 刑部侍郎 | 93. 48% | 6. 52% | 0.00% |
| 刑部尚书 | 95. 09% | 3.28% | 0.82% |

A.选官方式呈现多样化 B.门阀观念不断强化

C.士族政治仍有影响力 D.科举程序存在弊端

5.王安石主持变法以来，他痛切地感到，“今人才乏少，且其学术不一，一人一义，十人十义……异论纷然。”他认为，唯有“一道德”，才能改变这种“异论纷纷不止”，为此他改革科举和学校教育。这体现出变法的原则是

A.重视道德教育和教化 B.加强思想文化领域的控制

C.以选拔改革人才为主 D.弥合统治集团内部的分裂

6.元朝实行禀报制度，各行省处理政务一味禀命于朝廷。针对这种状况，大德九年（1305年）中书省又下达公文，谴责各行省应决不决、“泛滥咨察”的做法。然而，对“重事并创支钱粮”，仍重申“必合咨禀”的旧制。这表明行省制推行过程中

A.削弱了中书省行政权力 B.加强了君主的专制权力

C.中央集权辅以地方分权 D.分工明确并且相互牵制

7.明初阁臣们多次举贤任能，协助皇帝考核官吏人选。明成祖朱棣认为阁臣们“裨益不在尚书下”，将内阁设置成为常制，并谕吏部“阁臣勿改它任”。据此可知，明初

A.六部成为内阁的下属机构 B.内阁成为法定的决策机构

C.内阁的职权得到制度保障 D.内阁发挥积极的辅政作用

8.有学者认为，1901年清政府的新政创造了新的机会来动员学生、知识分子、绅士、商人和其他的城市精英，以及新军中的下级官吏。当辛亥革命到来的时候，他们能够集体行动。该学者旨在说明这次“新政”

A.暴露了清政府反动卖国的本质 B.为资产阶级民主革命准备了条件

C.直接导致了清王朝统治的结束 D.为民族工业发展扫清了一些障碍

9.1931年《苏维埃共和国宪法大纲》规定：“在苏维埃政权下，所有工人、农民、红军士兵及一切劳苦民众都有权选派代表掌握政权的管理。军阀、官僚、地主、豪绅、资本家、富农、僧侣及一切剥削人的任何反革命分子，是没有选派代表参加政权和政治上自由的权利的。”这反映出此时苏维埃政权

A.立足国情探索民主政治 B.致力于扩大革命统一战线

C.施政纲领带有激进倾向 D.践行新民主主义革命理念

10.南京国民政府在推行公务员制度的过程中，规定“如遇党员与非党员能力相当时，用人优先党员任用，裁员优先非党员裁减”。同时，国民党中央要求考试院在各类考试中加试“党义”（包括三民主义、建国大纲、建国方略、中国国民党重要宣言及决议案）。’这些举措

A.完全继承孙中山的文官考试思想 B.推动了中国政治民主化进程

C.奠定了近代中国文官制度的基础 D.意在强化国民党的专制统治

11.1953年3月1日，《选举法》正式颁布施行。根据《选举法》的规定，从1953年下半年开始，全国各个地区的民主选举逐步展开，右图是当时的选民证。由此可知

A.新政权得到人民的支持

B.《共同纲领》推动民主选举

C.基层群众自治制度确立

D.人民当家作主有了法律保障

12.1981年，中央办公厅印发的《云南民族工作汇报会纪要》提出，要大力培养一直坚持四项基本原则，忠实执行党的方针政策，密切联系群众，有现代科学文化知识和各种业务工作能力的民族干部队伍。这表明党中央

A.把民族地区发展作为中心工作之一 B.对少数民族干部任用注重德才兼备

C.重视优化少数民族干部队伍的结构 D.强调民族团结对国家发展的重要性

13.在古代雅典，公民大会至高无上，公民完全可以按照自己的想法投票，即使结果证明是一次错误的表决，他们也不会受到任何惩罚。这一状况表明

A.公民拥有完全的自主权 B.直接民主体现了优越性

C.城邦决策缺少理性机制 D.雅典人都享有民主权利

14.中世纪时期欧洲神学家从《圣经》中引申出寡妇守贞不二的理论，力倡宗教禁欲主义。庄园主们为了增加劳动人口则“百般纵容寡妇们结婚，如果她们拒绝或拖延，就会被罚款。”这反映出中世纪的欧洲

A.教会与王权之间存在矛盾 B.宗教的地位高于法律

C.处于天主教会的统治之下 D.神权与世俗权力并立

15.1793年，南卡罗莱纳州人奇泽姆为追讨欠款，向最高法院起诉佐治亚州。佐治亚州政府官员以主权豁免为由拒绝出庭，并严词谴责最高法院。最高法院的法官们没有选择退让，作出判决，要求佐治亚州出庭受审，并偿还债务。这一案例表明美国

A.司法权在事实上高于行政权 B.地方各州在政治地位上不平等

C.联邦政府侵夺了州的自治权 D.司法实践中落实联邦至上原则

16.1701年，在西班牙王位继承战争迫近时，英王威廉曾经打算解散托利党辅政“小集团”重新召回拥护战争政策的辉格党“小集团”，但是因为托利党仍保持着议会多数席位，威廉为了避免与议会摩擦，因而不得不放弃了改组计划。这表明英国

A.责任内阁制日益成熟 B.王权受到议会限制

C.政党政治遭到了破坏 D.国王丧失了行政权

**二、非选择题**

（14分）17．选官用人关乎国家的长治久安，中国古代选官用官制度蕴含了许多政治智慧。阅读材料，完成下列要求。

材料一 汉武帝元光元年“初令郡国举孝廉各一人”，举后直接授官，充分适应了君子贤人任官以“轨德立化”的思想。自东汉光武帝始，察举实施中“授试以职”，举主对秀才、孝廉先委以一定职务，以此检验其是否“便习官事”，合格者方举至中央。顺帝阳嘉元年考试经术笺奏，从而出现了一个新环节，构成了察举制向科举制演进的初阶。

——摘编自阎步克《察举制度变迁史稿》

材料二 唐代科举考生可以“怀牒自列于州县”，允许自由报考，当时的取士原则兼顾着士子的平日才学和科场表现，若仅就规则而言，尚不周严。为杜绝舞弊，自宋真宗朝始，各级考试的试卷一律“封弥”、“誊录”，由皇帝主持的殿试也实行初考、复考、详定三级评定制度。在宋代，科举入仕者逐渐增多，成为文职官僚队伍中的核心力量。赵宋统治者鼓励敞开言路，士大夫们在处理各类国家事务之际亦敢于负责而直抒己见。

——摘编自袁行霈《中华文明史》

材料三 唐代朝廷经常派遣监察官员或特使巡行各地，在视察地方政治的同时，监督校核官员课绩。宋代地方监司既管监察，又掌考课。宋代中央监察部门以整肃吏治为己任，也时常过问官员的善恶、能否。宋廷考察地方官吏时并不专一倚重地方监司，而经常是通过监司、御史台各自系统独立检举、相互核查。

——摘编自邓小南《课绩·资格·考察——唐宋文官考核制度侧谈》

（1）据材料一，概括西汉察举制的选官原则，简述东汉察举制的发展表现。（3分）

（2）据材料二，归纳唐宋时期科举制的发展趋势，分析科举制的进步性。（5分）

（3）据材料三，概括唐宋时期官员考察制度的特点。综合上述材料，归纳古代选官用官制度所蕴含的政治智慧。（6分）

（12分）18．阅读材料，完成下列问题。

材料一 廷议是中国古代中央决策体制的重要方式，当国家遇到重大事务时，皇帝或皇帝责成中枢首脑召集相关官员进行讨论，参加廷议的人员也很广泛，不局限于中央高级官员，具有一定代表性，讨论结果由皇帝最后裁定，历代皇帝的很多诏令发布之前都经过廷议。唐朝有三省长官在政事堂合议的制度，宋明清时廷议、朝议和集议制度进一步规范化，廷议制度是中国封建社会统治阶级内部的一种“民主”制度，在封建统治中发挥了积极作用。

——摘编自《国家制度与社会治理》教科书和教师用书

材料二 20世纪初，面对内外交困，清廷终于放弃了“祖宗家法不可更改”的古训，开始构建现代法律体系和司法制度的基本框架：国家体制上实行君主立宪；起草门类繁多的部门法构建新的社会秩序；创建新的独立的司法机关。晚清的法律借鉴和移植是从学习日本起步的。这些方案大都没来得及真正实施。辛亥革命后，由晚清所开启的法治进程并没有停顿，除君主立宪的政治体制被废除外，后继的中华民国在此基础上继续推进。宪法、行政法、民法、刑法、民诉法、刑诉法、法院组织法相继颁布，现代司法制度渐次推开。

 ——摘编自侯欣一著《近代中国法治变革回顾》

（1）根据材料一和结合所学知识，概括中国古代中央决策方式的特点，并指出其积极作用。（6分）

（2）根据材料二和结合所学知识，概括晚清民国时期法律体系建设的特点。（6分）